



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

STAVEBNÍ MATERIÁLY

Kód a název oboru vzdělání

36-43-M/01 Stavební materiály

Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání

4 roky, denní studium

2 roky, denní zkrácená forma

Zřizovatel

Olomoucký kraj
Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc
IČ: 60609460

Kontakty pro komunikaci se školou

Telefon: 581 671 411
E-mailová adresa: sps@spshranice.cz
Adresa webu: www.spshranice.cz

Číslo jednací SPSH-45/1008/2024

Platnost ŠVP od 01. 09. 2024

Jméno ředitele Ing. Ivan Doležel



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Koordinátor ŠVP: Ing. Lenka Kandlerová – kandleroval@spshranice.cz

Autoři ŠVP: uvedeni na str. 169 tohoto ŠVP

Odborná koordinace ŠVP: Ing. Mgr. Dagmar Poledňáková - polednakovad@spshranice.cz

Redakční úprava ŠVP Ing. Lenka Kandlerová – kandleroval@spshranice.cz

Vydání neprošlo jazykovou korekturou.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

1 Obsah

2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	5
2.3	Očekávané kompetence absolventa	5
2.3.1	Klíčové kompetence	5
2.3.2	Odborné kompetence	5
2.4	Ukončování vzdělávání a možnosti dalšího vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Denní studium – 4 roky	8
3.1.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.1.2	Specifické výsledky vzdělávání	9
3.1.3	Organizace výuky	9
3.1.4	Realizace praktického vyučování	9
3.1.5	Realizace klíčových kompetencí	9
3.1.6	Realizace průřezových témat	11
3.1.7	Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit	15
3.1.8	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.1.9	Podmínky přijetí	15
3.2	Denní zkrácená forma – 2 roky	16
3.2.1	Celkové pojetí vzdělávání	16
3.2.2	Specifické výsledky vzdělávání	17
3.2.3	Organizace výuky	17
3.2.4	Realizace praktického vyučování	17
3.2.5	Realizace klíčových kompetencí	17
3.2.6	Realizace průřezových témat	18
3.2.7	Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit	23
3.2.8	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.2.9	Podmínky přijetí	23
4	Učební plán	24
4.1	Denní studium – 4 roky	24
4.2	Denní zkrácená forma – 2 roky	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
5.1	Denní studium – 4 roky	28
5.2	Denní zkrácená forma – 2 roky	29
6	Učební osnovy	31
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	31
	ANGLICKÝ JAZYK	40
	NĚMECKÝ JAZYK	47
	DĚJEPIS	56
	SPOLEČENSKÉ VĚDY	60
	FYZIKA	65
	CHEMIE	70
	EKOLOGIE	74
	MATEMATIKA	78
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	83
	INFORMATIKA	91
	EKONOMIKA	96
	TECHNICKÉ KRESLENÍ	100
	STROJE A ZAŘÍZENÍ	104
	ELEKTRONIKA A AUTOMATIZACE	108
	STAVEBNÍ MATERIÁLY A ZKOUŠENÍ	111
	STAVEBNÍ FYZIKA	116
	CHEMICKÉ ROZBORY	119
	LABORATORNÍ CVIČENÍ	122



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

TECHNOLOGIE.....	125
PROJEKTOVÁNÍ A ROZPOČTOVÁNÍ STAVEB	129
ZÁKLADY STAVITELSTVÍ.....	132
KONSTRUOVÁNÍ V CAD	137
EKONOMIKA PROVOZU A PODNIKÁNÍ.....	141
PRAXE.....	144
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	148
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	151
SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	155
DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK.....	159
ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA	163
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL	166
7 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	169
7.1 Materiální zajištění výuky	169
7.2 Personální zajištění výuky.....	169
7.3 Spolupráce se sociálními partnery.....	170
7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	170
7.5 Specifické podmínky vzdělávání	171
7.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	171
7.5.2 Vzdělávání žáků nadaných.....	172
7.5.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	172



2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve výrobě stavebních materiálů v pozicích technolog, provozní dispečer či kontrolor jakosti při zajišťování technické a technologické stránky výrobního procesu. Dále pak v odborných stavebních laboratořích a zkušebnách v pozici stavební technik zkušebnictví, a konečně i jako pracovník marketingu ve výrobě a při prodeji stavebních materiálů a výrobků.

Uplatnění může absolvent oboru nacházet také v obchodně-ekonomických činnostech jako rozpočtář, přípravář, pracovník odbytových oddělení, v neposlední řadě jako technik správy budov (facility management), popřípadě jako koordinátor BIM.

Absolvent má možnost pokračovat v dalším vzdělávání v oboru, zejména ve studiu na vysokých školách.

2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v Národní soustavě kvalifikací žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace.

2.3 Očekávané kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se jak na trhu práce, tak při dalším vzdělávání, zejména na fakultách se zaměřením na stavební a příbuzné obory. Je připravován, aby porozuměl významu vzdělání pro kariéru, chápal nutnost celoživotního vzdělávání a učení, uměl myslet kriticky, dokázal posoudit věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen diskuse a komunikace se svým okolím.

2.3.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti, které člověk potřebuje v současném světě. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost a přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů.

V průběhu studia bude absolvent veden k získání těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k celoživotnímu učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti.
- personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví.
- digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
- kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy.
- komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci.
- matematická a finanční gramotnost - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací.
- občanské kompetence a kulturní povědomí - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty.

2.3.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

V průběhu studia bude žák veden k získání těchto odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana),
- definovali základní rozdíl mezi elektronickou a digitální podobou informace a využívali digitální informace v reálném stavebním procesu za účelem efektivity a zvýšení kvality své práce.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Posuzovat a vyhodnocovat vlastnosti stavebních materiálů na vstupu, v průběhu i na výstupu výroby a provádět laboratorní rozborů a zkoušky, tzn. aby absolventi:

- posuzovali základní vlastnosti stavebních materiálů a jejich kvalitu,
- posuzovali vhodnost použití stavebních materiálů a jejich následného využití,
- uplatňovali znalost principů a postupů provádění zkoušek stavebních materiálů,
- odebírali a upravovali vzorky, volili vhodný způsob zkoušek,
- aplikovali zásady mechanického a tepelného posuzování budov,
- realizovali základní postupy kvantitativních a kvalitativních analýz vstupních surovin,
- dodržovali příslušné normy a standardní postupy ověřování vlastností stavebních materiálů v laboratořích i v provozech,
- zkoumali kvalitu a vlastnosti stavebních materiálů prováděním zkoušek, zaznamenávali a vyhodnocovali jejich výsledky a hodnotili vhodnost jejich použití pro daný účel, přitom využívali znalosti o výskytu vad materiálů ve stavebních konstrukcích,
- posuzovali fyzikálně-technické vlastnosti stavebních materiálů s ohledem na jejich využití a správu informací v digitální podobě, s ohledem na jejich předávání a sdílení při komunikaci a stavebních procesech (metoda BIM).

Volit technologii výroby stavebních materiálů a organizovat provoz jejich výroby, tzn. aby absolventi:

- popsali zdroje a postupy získávání surovin pro jejich výrobu,
- sestavovali technologické postupy výroby stavebních materiálů a předepisovali technologické podmínky jejich operací,
- navrhovali základní a pomocné suroviny a polotovary, správně je volili a používali, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po uplynutí doby jejich životnosti,
- rozlišovali používané stroje a zařízení, vysvětlili jejich funkci a posuzovali vhodnost jejich použití,
- navrhovali způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků,
- orientovali se v sortimentu stavebních materiálů a jejich využití na stavbách,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- sledovali nové trendy v oblasti technologie výroby stavebních materiálů,
- organizovali výrobu stavebních materiálů.

Vykonávat vlastní obchodně-podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali logistické činnosti v podniku,
- sestavovali kalkulace výrobků a ovládali tvorbu cen,
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a výrobků,
- zastávali funkci technické podpory prodeje,
- získávali a využívali ekonomické informace k plánování a řízení výroby a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření,
- pracovali se speciálními aplikačními ekonomickými programy.

2.4 Ukončování vzdělávání a možnosti dalšího vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platného zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška se skládá v případě 4letého studia ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze **dvou povinných zkoušek**: z Českého jazyka a literatury a druhé – volitelné – z Cizího jazyka nebo Matematiky. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze **zkoušky z Českého jazyka a literatury**, a **Cizího jazyka** pokud si jej žák zvolil ve společné části a z dalších **tří povinných zkoušek**: praktické zkoušky nebo projektové maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí (ZMK) a 2 zkoušek z odborných předmětů formou ústní zkoušky před ZMK. Zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Stanovení zkoušek profilové části maturitní zkoušky je v kompetenci ředitele, který je zveřejní na stránkách školy v souladu s aktuálně platnými předpisy souvisejícími s konáním maturitních zkoušek.

Zkrácené studium (2leté) je zakončeno maturitní zkouškou z profilové části, kterou tvoří **tři povinné zkoušky**: praktická zkouška nebo projektová maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí (ZMK) a 2 zkoušky z odborných předmětů formou ústní zkoušky před ZMK. Stanovení zkoušek profilové části maturitní zkoušky je v kompetenci ředitele, který je zveřejní na stránkách školy v souladu s aktuálně platnými předpisy souvisejícími s konáním maturitních zkoušek. Žáci zkráceného studia nekonají maturitní zkoušku ze společné části.

Dokladem dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce v daném oboru. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky umožňuje absolventům ucházet se o zaměstnání vyžadující tento stupeň vzdělání nebo se ucházet o studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice i zahraničí. Absolvent, který přechází do praxe, je připraven prohlubovat si svoje znalosti v oboru prostřednictvím celoživotního vzdělávání.



3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Denní studium – 4 roky

3.1.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé koncepce školy, závěrečných zpráv autoevaluace školy a dalších strategických materiálů, které tvoří základy rozvoje školy do dalších let, které stanovují společné vzdělávací strategie a vhodné metody výuky při dané a rozvíjející se materiálně-technické a personální základně školy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů absolvent:

- využíval znalostí českého jazyka a kultivovaně jej užívá ve všech komunikativních situacích,
- uvědomoval si důsledky svého jednání a přijímal za ně odpovědnost,
- chápal principy fungování demokratické společnosti,
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiluje o zdokonalení své tělesné zdatnosti,
- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápal slušnost, čestnost a odpovědnost jako hodnotu svého života,
- ctěl život jako nejvyšší hodnotu,
- respektoval identitu jiných lidí a oprostil se od předsudků nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu a diskriminací,
- respektoval názory, postoje a schopnosti jiných lidí,
- aktivně se zajímal o společenské a kulturní dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal a znal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- měl úctu k přírodě a aktivně chránil životní prostředí,
- uměl myslet kriticky – dokázal posoudit věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen diskuse,
- dbal o dobré jméno firmy a usiloval o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků a služeb.

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- používá správnou odbornou terminologii,
- umí pracovat s technickou dokumentací, odbornou literaturou a normami,
- prakticky využívá znalosti o základních a pomocných materiálech včetně jejich hospodárného a ekologického použití,
- orientuje se v oblasti stavebního řízení a posuzování staveb,
- ovládá technologické postupy výroby stavebních materiálů a dílců,
- zná základní konstrukci strojů a zařízení používaných při výrobě stavebních materiálů a dílců,
- umí zvolit vhodné stroje a zařízení pro konkrétní použití v praxi,
- navrhuje a kapacitně ověřuje výrobní pracoviště, celé výrobní linky nebo systémy,
- umí zvolit vhodné povrchové úpravy a ochrany výrobků a konstrukcí,
- zná principy použití jednotlivých výrobků ve stavební konstrukci,
- ovládá jednotlivé zkušební metody zkoušení stavebních materiálů,
- získané výsledky zkoušek vyhodnocuje v souladu s platnými normami,
- posoudí stavební konstrukce z hlediska tepelného a akustického a navrhne jejich vhodnou skladbu,
- umí navrhnout efektivní využívání surovin a energií,
- navrhuje zásady pro manipulaci, skladování, expedici a přepravu stavebních materiálů,
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární ochrany,
- zná zásady řízení a organizace provozu výroby stavebních materiálů a dílců,
- orientuje se v oblasti trhu a odbytu výrobků,
- využívá znalostí principů tržní ekonomiky a je si plně vědom své sounáležitosti s firmou, kde pracuje,
- je si vědom nezbytnosti sledování vývoje ve svém oboru,
- využívá informační a komunikační technologie v průběhu své práce i pro prezentaci vlastní činnosti,
- dokáže pracovat s cizojazyčnou literaturou a komunikuje v cizím jazyce verbálně i písemně.

Žák je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu usnadní rozhodování o další vzdělávací cestě,
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli,



- porozuměl významu vzdělání pro svoji další kariéru a chápal nutnost celoživotního vzdělávání a učení i v cizím jazyce,
- uměl aplikovat vědecké, technické a technologické metody, nástroje a postupy,
- uměl aplikovat základní matematické postupy při řešení pracovních úkolů, správně užíval jednotky a uměl tvořit formy grafického znázornění,
- efektivně pracoval s informacemi, kriticky je posuzoval a používal,
- měl znalosti v oblasti pracovně právní,
- zaujímal tvůrčí postoj při řešení problémů,
- rychle se adaptoval na nové podmínky a byl aktivní v profesní kariéře,
- byl zodpovědný za svou práci,
- byl schopen odhadnout své reálné odborné a osobní kvality,
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách,
- měl dostatečné komunikativní dovednosti pro činnost a práci v kolektivu a uměl se vhodně prezentovat,
- byl schopen pohotově se rozhodovat a pracovat samostatně i v týmu,
- zodpovědně pracoval se svěřenými pracovními prostředky a pomůckami,
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- dodržoval příslušné normy, předpisy a standardní postupy,
- pochopil nezbytnost udržitelného rozvoje a uměl aplikovat environmentální, ekonomické, technologické a sociální přístupy k problematice ochrany životního prostředí.

3.1.2 Specifické výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program pro obor Stavební materiály má zvýšenou dotaci hodin předmětů anglický jazyk, německý jazyk a matematika. Důvodem tohoto nárůstu je příprava žáků na vykonání státní maturitní zkoušky (společné části). Také je v programu z disponibilních hodin navýšena dotace na odbornou složku výuky, která je nezbytnou součástí přípravy na budoucí povolání absolventů.

3.1.3 Organizace výuky

Výuka teoretického charakteru probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou popř. výpočetní technikou. V těchto případech se výuka dělí na menší skupiny jen tehdy, je-li třeba vytvořit prostor pro práci jednoho žáka na jednom pracovišti (v lavici, u počítače apod.). Dále má výuka charakter převážně praktický, což se realizuje ve specializovaných učebnách tj. v jazykových učebnách, kde se výuka dělí do skupin, které mohou vznikat také slučováním mezi obory vzdělání v daných ročnících a je možné je členit podle úrovně dosažených znalostí (velikost skupiny je limitována počtem 23), tělocvičnách a na dalších sportovištích (skupiny se tvoří přednostně samostatně z dívek a hochů s doporučením horního limitu 25 žáků a mohou vznikat také slučováním mezi obory vzdělání v různých ročnících), v učebnách s prostředky IKT (výuka se dělí do skupin limitovaných počtem 16 nebo 25 žáků), v odborných laboratořích (kde se vytváří pracovní skupiny podle charakteru práce), v ostatních učebnách (kde se vytváří skupiny podle charakteru práce) a ve firmách, kde probíhají exkurze nebo řízené praxe.

Teoretická i praktická výuka se realizuje na pracovišti Studentská 1384 0. do 9. vyučovací hodiny podle rozvrhu hodin zpravidla ve 14denním rozvrhovém režimu.

Přechází-li třídy na distanční výuku, probíhá výuka přes Google Učebnu a Meet a systém Edookit.

3.1.4 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se realizuje jako běžná výuka zařazená do učebního plánu jako vyučovací předmět praxe ve 2., 3. a 4. ročníku vzdělávání, jako souvislá řízená odborná praxe, která probíhá ve 2. - 4. ročníku, přičemž součástí jsou odborné exkurze formou pravidelných nebo jednorázových výjezdů do spolupracujících odborných firem.

3.1.5 Realizace klíčových kompetencí

Podíl jednotlivých učebních předmětů na realizaci klíčových kompetencí je vyznačen v následující tabulce. Konkrétní realizace vyznačených kompetencí je popsána u každého učebního předmětu.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Přehled klíčových kompetencí v rámci vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Klíčové kompetence							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X		X	X	X	X		X
Cizí jazyk – Anglický jazyk	X		X	X	X	X		
Cizí jazyk – Německý jazyk	X		X	X	X	X		
Dějepis	X		X	X	X	X		X
Společenské vědy	X		X	X	X	X		X
Fyzika	X		X	X	X		X	
Chemie	X			X	X	X	X	
Ekologie	X	X		X	X	X		
Matematika	X		X	X	X	X	X	
Tělesná výchova	X		X	X	X	X		
Informatika	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Technické kreslení	X		X	X	X	X		
Stroje a zařízení	X			X	X	X	X	
Elektrotechnika a automatizace	X		X	X	X	X	X	
Stavební materiály a zkoušení	X	X	X	X	X	X	X	
Stavební fyzika	X		X	X	X		X	
Chemické rozborý	X		X	X	X	X	X	
Laboratorní cvičení	X		X	X	X		X	
Technologie	X	X	X	X	X	X	X	
Projektování a rozpočtování staveb	X	X	X	X	X	X	X	
Základy stavitelství	X	X	X	X	X	X	X	
Konstruování v CAD	X		X	X	X	X	X	
Ekonomika provozu a podnikání	X	X	X	X	X	X	X	
Praxe	X	X	X	X	X	X	X	
Seminář z Matematiky	X		X	X	X	X	X	
Seminář z Anglického jazyka	X		X	X	X	X		
Seminář z Německého jazyka	X		X	X	X	X		
Další cizí jazyk - Německý jazyk	X		X	X	X	X		
Základy ruského jazyka	X		X	X	X	X		
Řízení motorových vozidel	X		X	X	X	X	X	X

Legenda k tabulce:

- I kompetence k učení
- II kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- III personální a sociální kompetence
- IV digitální kompetence
- V kompetence k řešení problémů
- VI komunikativní kompetence
- VII matematická a finanční kompetence
- VIII občanské kompetence a kulturní podvědomí



3.1.6 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem školy a odráží se v ní i klima školy.

Průřezová témata jsou u žáků zkráceného studia zařazována způsobem odpovídajícím požadavkům na kompetence absolventa a specifickým potřebám vzdělávání dospělých.

3.1.6.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však jen o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů aj.), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat pro veřejné zájmy a ve prospěch sociálně potřebných doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a chránili je pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v etické výchově – prováděné důsledně a promyšleně a vedoucí k občanským ctnostem, jako jsou humanita, soucitění, pomoc aj. Tyto ctnosti souvisejí s tím, jaký je člověk v soukromí, v prožívání a jednání. K dobré morálce by měly vést všechny vyučovací předměty i všechny složky školního kurikula, a to především prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, kulturním i jiným hodnotám
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré vztahy mezi učiteli a žáky a žáky navzájem)
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního ŠVP včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání. Tyto vědomosti budou žáci nejvíce získávat v základech společenských věd a v dějepisu.
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, diskuse a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, funkční gramotnosti apod.



3.1.6.2 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- byli odpovědní za vlastní život,
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámili se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- se seznámili a využívali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

3.1.6.3 Kariérové vzdělávání

Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skill), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Také si uvědomí nutnost celoživotního vzdělávání a jeho přínos pro kariéru i kvalitu osobního života. O kariérové poradenství se starají oba výchovní poradci v rámci svých konzultačních hodin po celou dobu školního roku.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení,
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení,
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart,
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace,
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí,
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností,



- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce jsou využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

3.1.6.4 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny),
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Žáky vedeme k aktivnímu zapojení do ochrany životního prostředí - separací odpadu, dbáním na pořádek ve třídách, šatnách, na chodbách i v okolí školy, účastí v ekologických projektech. Podrobnější informace o environmentální výchově jsou zpracovány v dlouhodobém a ročním plánu EVVO.



3.1.6.5 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ke kterým jsou žáci vedeni a jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb,
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě,
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

3.1.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit

Vedle základní výuky jsou některé vyučovací předměty doplněny realizací projektových dnů, které mohou mít různý charakter v návaznosti na tyto vyučovací předměty a dále aktivity, které realizují rozvoj občanských, klíčových nebo odborných kompetencí. Tyto aktivity se především zaměřují na plánování a realizaci projektů strukturálních fondů, sportovní aktivity a odborné aktivity různých zaměření. Škola těmto aktivitám vytváří vhodné materiální zázemí. Na vyučovacích a mimo vyučovacích aktivitách se organizačně a finančně podílí Nadační fond SPŠ Hranice.

3.1.8 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je konkretizováno jako součást pojetí každého vyučovacího předmětu se svými specifickými požadavky. V obecné rovině vychází ze vztahů mezi žáky a učiteli, kde bude posilován partnerský vztah vzájemné důvěry, založený na stanovení jasných a oboustranně akceptovaných pravidel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Jsou kombinována s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Při hodnocení budou respektovány individuální schopnosti žáků, využíváno jejich vlastní hodnocení i kolektivní posuzování, samozřejmostí je maximální objektivita a řádné zdůvodnění včetně oceňování pokroku, při zjištění a diagnostice nedostatků následná pomoc směřující k jejich odstranění. Aktivita, iniciativa či tvořivost žáků při účasti v různých soutěžích, olympiádách, kroužcích zájmové činnosti, společenských, kulturních a sportovních akcích, kurzech a exkurzích pořádaných školou se odrazí v hodnocení všech souvisejících předmětů.

3.1.9 Podmínky přijetí

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



3.2 Denní zkrácená forma – 2 roky

3.2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé koncepce školy, závěrečných zpráv autoevaluace školy a dalších strategických materiálů, které tvoří základy rozvoje školy do dalších let, které stanovují společné vzdělávací strategie a vhodné metody výuky při dané a rozvíjející se materiálně-technické a personální základně školy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů absolvent:

- využíval znalostí českého jazyka a kultivovaně jej užívá ve všech komunikativních situacích,
- uvědomoval si důsledky svého jednání a přijímal za ně odpovědnost,
- chápal principy fungování demokratické společnosti,
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiluje o zdokonalení své tělesné zdatnosti,
- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápal slušnost, čestnost a odpovědnost jako hodnotu svého života,
- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- respektoval identitu jiných lidí a oprostil se od předsudků nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu a diskriminaci,
- respektoval názory, postoje a schopnosti jiných lidí,
- aktivně se zajímal o společenské a kulturní dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal a znal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,
- měl úctu k přírodě a aktivně chránil životní prostředí,
- uměl myslet kriticky – dokázal posoudit věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen diskuse,
- dbal o dobré jméno firmy a usiloval o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků a služeb.

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- používá správnou odbornou terminologii,
- umí pracovat s technickou dokumentací, odbornou literaturou a normami,
- prakticky využívá znalosti o základních a pomocných materiálech včetně jejich hospodářného a ekologického použití,
- orientuje se v oblasti stavebního řízení a posuzování staveb,
- ovládá technologické postupy výroby stavebních materiálů a dílců,
- zná základní konstrukci strojů a zařízení používaných při výrobě stavebních materiálů a dílců,
- umí zvolit vhodné stroje a zařízení pro konkrétní použití v praxi,
- navrhuje a kapacitně ověřuje výrobní pracoviště, celé výrobní linky nebo systémy,
- umí zvolit vhodné povrchové úpravy a ochrany výrobků a konstrukcí,
- zná principy použití jednotlivých výrobků ve stavební konstrukci,
- ovládá jednotlivé zkušební metody zkoušení stavebních materiálů,
- získané výsledky zkoušek vyhodnocuje v souladu s platnými normami,
- posoudí stavební konstrukce z hlediska tepelného a akustického a navrhne jejich vhodnou skladbu,
- umí navrhnout efektivní využívání surovin a energií,
- navrhuje zásady pro manipulaci, skladování, expedici a přepravu stavebních materiálů,
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární ochrany,
- zná zásady řízení a organizace provozu výroby stavebních materiálů a dílců,
- orientuje se v oblasti trhu a odbytu výrobků,
- využívá znalostí principů tržní ekonomiky a je si plně vědom své sounáležitosti s firmou, kde pracuje,
- je si vědom nezbytnosti sledování vývoje ve svém oboru,
- využívá informační a komunikační technologie v průběhu své práce i pro prezentaci vlastní činnosti,
- dokáže pracovat s cizojazyčnou literaturou a komunikuje v cizím jazyce verbálně i písemně.

Žák je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu usnadní rozhodování o další vzdělávací cestě,
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli,
- porozuměl významu vzdělání pro svoji další kariéru a chápal nutnost celoživotního vzdělávání a učení i v cizím jazyce,

- uměl aplikovat vědecké, technické a technologické metody, nástroje a postupy,
- uměl aplikovat základní matematické postupy při řešení pracovních úkolů, správně užíval jednotky a uměl tvořit formy grafického znázornění,
- efektivně pracoval s informacemi, kriticky je posuzoval a používal,
- měl znalosti v oblasti pracovní právní,
- zaujímal tvůrčí postoj při řešení problémů,
- rychle se adaptoval na nové podmínky a byl aktivní v profesní kariéře,
- byl zodpovědný za svou práci,
- byl schopen odhadnout své reálné odborné a osobní kvality,
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách,
- měl dostatečné komunikační dovednosti pro činnost a práci v kolektivu a uměl se vhodně prezentovat,
- byl schopen pohotově se rozhodovat a pracovat samostatně i v týmu,
- zodpovědně pracoval se svěřenými pracovními prostředky a pomůckami,
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- dodržoval příslušné normy, předpisy a standardní postupy,
- pochopil nezbytnost udržitelného rozvoje a uměl aplikovat environmentální, ekonomické, technologické a sociální přístupy k problematice ochrany životního prostředí.

3.2.2 Specifické výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program pro obor Stavební materiály má ve zkráceném studiu z disponibilních hodin navýšenou dotace na odbornou složku výuky, která je nezbytnou součástí přípravy na budoucí povolání absolventů.

3.2.3 Organizace výuky

Výuka teoretického charakteru probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou popř. výpočetní technikou. V těchto případech se výuka dělí na menší skupiny jen tehdy, je-li třeba vytvořit prostor pro práci jednoho žáka na jednom pracovišti (v lavici, u počítače apod.). Dále má výuka charakter převážně praktický, což se realizuje ve specializovaných učebnách tj. v tělocvičnách a na dalších sportovištích (skupiny se tvoří přednostně samostatně z dívek a hochů s doporučením horního limitu 25 žáků a mohou vznikat také slučováním mezi obory vzdělání v různých ročnících), v učebnách s prostředky IKT (výuka se dělí do skupin limitovaných počtem 16 nebo 25 žáků), v odborných laboratořích (kde se vytváří pracovní skupiny podle charakteru práce), v ostatních učebnách (kde se vytváří skupiny podle charakteru práce) a ve firmách, kde probíhají exkurze nebo řízené praxe.

Výuka zkráceného studia probíhá v souladu s respektováním osobnostních a situačních specifík dospělých. Velkou roli hraje partnerský vztah učícího se a učitele, důraz je kladen na samostatnou práci, samostudium, konzultace a práci s využitím počítačů. Žáci zkrácené formy studia jsou přiřazováni do tříd a skupin s tím, že se přednostně spojují se stejným oborem vzdělání, a pokud je to tematicky možné, tak také s dalšími obory vzdělání. Některé vyučovací předměty nebo jejich část se do výuky zařazují formou rozvrhovaných konzultací s vyučujícím.

Teoretická i praktická výuka se realizuje na pracovišti Studentská 1384 0. do 9. vyučovací hodiny podle rozvrhu hodin zpravidla ve 14denním rozvrhovém režimu.

Přechází-li třídy na distanční výuku, probíhá výuka přes Google Učebnu a Meet a systém Edookit.

3.2.4 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se realizuje jako běžná výuka zařazená do učebního plánu jako vyučovací předmět praxe v 1 a 2. ročníku vzdělávání, jako souvislá řízená odborná praxe, která probíhá ve 1. - 2. ročníku, přičemž součástí jsou odborné exkurze formou pravidelných nebo jednorázových výjezdů do spolupracujících odborných firem.

3.2.5 Realizace klíčových kompetencí

Podíl jednotlivých učebních předmětů na realizaci klíčových kompetencí je vyznačen v následující tabulce. Konkrétní realizace vyznačených kompetencí je popsána u každého učebního předmětu.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Legenda k tabulce:

- I kompetence k učení
- II kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- III personální a sociální kompetence
- IV digitální kompetence
- V kompetence k řešení problémů
- VI komunikativní kompetence
- VII matematická a finanční kompetence
- VIII občanské kompetence a kulturní podvědomí

Přehled klíčových kompetencí v rámci vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Klíčové kompetence							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Tělesná výchova	X		X	X	X	X		
Informatika	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Technické kreslení	X		X	X	X	X		
Stroje a zařízení	X			X	X	X	X	
Elektrotechnika a automatizace	X		X	X	X	X	X	
Stavební materiály a zkoušení	X	X	X	X	X	X	X	
Stavební fyzika	X		X	X	X		X	
Chemické rozborý	X		X	X	X	X	X	
Laboratorní cvičení	X		X	X	X		X	
Technologie	X	X	X	X	X	X	X	
Projektování a rozpočtování staveb	X	X	X	X	X	X	X	
Základy stavitelství	X	X	X	X	X	X	X	
Konstruování v CAD	X		X	X	X	X	X	
Ekonomika provozu a podnikání	X	X	X	X	X	X	X	
Praxe	X	X	X	X	X	X	X	
Řízení motorových vozidel	X		X	X	X	X	X	X

3.2.6 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou oblastí vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem školy a odráží se v ní i klima školy.

Průřezová témata jsou u žáků zkráceného studia zařazována způsobem odpovídajícím požadavkům na kompetence absolventa a specifickým potřebám vzdělávání dospělých.

3.2.6.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však jen o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů aj.), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat pro veřejné zájmy a ve prospěch sociálně potřebných doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a chránili je pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v etické výchově – prováděné důsledně a promyšleně a vedoucí k občanským ctnostem, jako jsou humanita, soucitění, pomoc aj. Tyto ctnosti souvisejí s tím, jaký je člověk v soukromí, v prožívání a jednání. K dobré morálce by měly vést všechny vyučovací předměty i všechny složky školního kurikula, a to především prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, kulturním i jiným hodnotám
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré vztahy mezi učiteli a žáky a žáky navzájem)
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního ŠVP včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání. Tyto vědomosti budou žáci nejvíce získávat v základech společenských věd a v dějepisu.
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, diskuse a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, funkční gramotnosti apod.

3.2.6.2 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- byli odpovědní za vlastní život,
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání,
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- seznámili se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- se seznámili a využívali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

3.2.6.3 Kariérové vzdělávání

Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skill), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Také si uvědomí nutnost celoživotního vzdělávání a jeho přínos pro kariéru i kvalitu osobního života. O kariérové poradenství se starají oba výchovní poradci v rámci svých konzultačních hodin po celou dobu školního roku.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení,
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení,
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení,
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart,
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace,
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů,
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí,
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností,
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností,
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Výuka tematických okruhů je koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce jsou využívány různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

3.2.6.4 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny),
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Žáky vedeme k aktivnímu zapojení do ochrany životního prostředí - separací odpadu, dbáním na pořádek ve třídách, šatnách, na chodbách i v okolí školy, účastí v ekologických projektech. Podrobnější informace o environmentální výchově jsou zpracovány v dlouhodobém a ročním plánu EVVO.

3.2.6.5 Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ke kterým jsou žáci vedeni a jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb,
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím,
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesně i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě,
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

3.2.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit

Vedle základní výuky jsou některé vyučovací předměty doplněny realizací projektových dnů, které mohou mít různý charakter v návaznosti na tyto vyučovací předměty a dále aktivity, které realizují rozvoj občanských, klíčových nebo odborných kompetencí. Tyto aktivity se především zaměřují na plánování a realizaci projektů strukturálních fondů, sportovní aktivity a odborné aktivity různých zaměření. Škola těmto aktivitám vytváří vhodné materiální zázemí. Na vyučovacích a mimo vyučovacích aktivitách se organizačně a finančně podílí Nadační fond SPŠ Hranice.

3.2.8 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je konkretizováno jako součást pojetí každého vyučovacího předmětu se svými specifickými požadavky. V obecné rovině vychází ze vztahů mezi žáky a učiteli, kde bude posilován partnerský vztah vzájemné důvěry, založený na stanovení jasných a oboustranně akceptovaných pravidel. Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Jsou kombinována s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Při hodnocení budou respektovány individuální schopnosti žáků, využíváno jejich vlastní hodnocení i kolektivní posuzování, samozřejmostí je maximální objektivita a řádné zdůvodnění včetně oceňování pokroku, při zjištění a diagnostice nedostatků následná pomoc směřující k jejich odstranění. Aktivita, iniciativa či tvořivost žáků při účasti v různých soutěžích, olympiádách, kroužcích zájmové činnosti, společenských, kulturních a sportovních akcích, kurzech a exkurzích pořádaných školou se odrazí v hodnocení všech souvisejících předmětů.

3.2.9 Podmínky přijetí

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

4 Učební plán

4.1 Denní studium – 4 roky

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací (4leté vzdělávání) – základní rozvržení včetně tzv. plovoucích předmětů (PP*)

č.	Název vyučovacního předmětu	zkratka		Počet týdenních vyučovacích hodin									
				1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem	
A Všeobecně vzdělávací předměty:													
1.	Český jazyk a literatura	CJL	P	3	1	3		3		3	1	12	2
2.	Cizí jazyk – Anglický jazyk	ANJ	P	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
3.	Cizí jazyk – Německý jazyk	NEJ	P										
4.	Dějepis	DEJ	P	2		0		0		0		2	0
5.	Společenské vědy	SPV	P	0		1		1		1		3	0
6.	Fyzika	FYZ	P	3	1	2		0		0		5	1
7.	Chemie	CHE	P	3		3		0		0		6	0
8.	Ekologie	EKL	P	1		0		0		0		1	0
9.	Matematika	MAT	P	4	2	3	1	3	1	2	2	12	6
10.	Tělesná výchova	TEV	P	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
11.	Informatika	INF	P	2	2	2	2	1	1	0	0	5	5
12.	Ekonomika	EKO	P	0		0		2		2		4	0
B Odborné předměty:													
13.	Technické kreslení	TEK	P	2	2	0		0		0		2	2
14.	Stroje a zařízení	STZ	P	2		2		0		0		4	0
15.	Elektrotechnika a automatizace	ELA	P	0		2	1	0		0		2	1
16.	Stavební materiály a zkoušení	SMZ	P	2	1	2		2		2		8	1
17.	Stavební fyzika	STF	P	0		0		2	1	2	1	4	2
18.	Chemické rozbory (PP*)	CHR	P	0		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	4	4
19.	Laboratorní cvičení (PP*)	LCC	P	0-2	0-2	0-2	0-2	0		0		2	2
20.	Technologie	TEC	P	0		3	1	3	1	3	2	9	4
21.	Projektování a rozpočtování staveb	PRS	P	0		0		0-2	0-2	0-2	0-2	2	2
22.	Základy stavitelství (PP*)	ZKS	P	0		0		2	2	2	2	4	4
23.	Konstruování v CAD (PP*)	CAD	P	0		0-2	0-2	0-2	0-2			2	2
24.	Ekonomika provozu a podnikání	EPP	P	0		0		2	2	2	1	4	3
25.	Praxe	PRA	P	0		2	2	3	3	4	4	9	9
26.	Seminář z Matematiky	SMA**											
27.	Seminář z Anglického jazyka	SAJ**	V	0		0		0		2	2	2	2
28.	Seminář z Německého jazyka	SNJ**											
Celkem hodin povinných				29-31		30-34		29-35		30-34		128	
C Nepovinné předměty:													
1.	Další cizí jazyk - Německý jazyk	DNJ	N	2		2		2		0		2-6	
2.	Základy ruského jazyka	ZRJ	N	2		2		2		0		2-6	
3.	Řízení motorových vozidel	RMV***	N	0-2		0-2		0-2		0-2		2	

* výuka plovoucího předmětu je upřesněna vždy na začátku školního roku pro nastupující 1. ročník

** žák si volí jeden ze tří nabízených seminářů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

*** vyučovací předmět se může vyučovat pouze jedno pololetí školního roku za celou dobu vzdělávání.

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán splňuje zásady stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Stavební materiály.
2. Učební plán je konkretizovaný pro každý nastupující ročník formou dodatku.
3. Týdenní počet vyučovacích hodin je ve 4. ročníku ovlivněn souvislou praxí a termíny společných a profilových částí maturitních zkoušek. Proto je v daném školním roce reálný počet 29 vyučovacích týdnů.
4. Rozpis vyučovacích hodin u jednotlivých ročníků a předmětů je možné upravit na cvičení s různým počtem žáků ve skupinách stanovených v organizaci výuky tohoto ŠVP. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT.
5. Souvislá odborná praxe (řízená) v rozsahu min. 20 pracovních dnů se koná ve 2. - 4. ročníku převážně na pracovištích sociálních partnerů v odborných firmách (OF). Další min. 3 dny se konají formou odborných exkurzí. V rámci exkurzí i mimo ně jsou pořádány projektové dny (PD), které jsou vždy zaměřeny tematicky.
6. Adaptační kurz je nejméně 3denní a může být doplněn až do jednoho týdne seznamováním s Hranicemi, okolím a školou. Sportovně turistický kurz (STK) a lyžařský a snowboardový výchovně-výcvikový kurz (LSVVK) mohou být realizovány formou 5denních zájezdů nebo 5 jednodenních sportovních akcí s denní docházkou v místě sídla školy nebo dojížděním ke střediskům. LSVVK se zařazuje do 1. nebo 2. ročníku a STK do 2. nebo 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v ročnících

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský a snowboardový výchovně výcvikový kurz	0 – 1	0 – 1	-	-
Sportovně turistický kurz	-	0 – 1	0 – 1	-
Souvislá odborná praxe	-	0 – 3	2 – 3	0 – 3
Odborné exkurze	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva	4 – 6	1 – 7	2 – 5	0 – 4
Celkem týdnů	40	40	40	36

Forma a podíl praktického vyučování

Forma praktického vyučování	Měrná jednotka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Vyučovací předmět Praxe	hodin za týden	0	2	3	4	9
Prakticky zaměřené předměty (laboratoře – LCC a CHR)	hodin za týden	0 – 2	2	2	0 – 2	6
Souvislá odborná praxe v OF	dnů za školní rok	0	0 – 15	10 - 15	0 – 15	20 - 30
Tematická exkurze v OF	dnů za školní rok	0 – 3	0 – 3	0 – 3	0 – 3	3 – 12
Celkem hodin za týden		0 – 2	4	5	4 – 6	15
Celkem dnů za školní rok		0 – 3	0 – 18	10 – 18	0 – 18	23 – 42



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací (4leté vzdělávání) – platné pro 1. ročník od 1. 9. 2024

č.	Název vyučovacního předmětu	zkratka		Počet týdenních vyučovacích hodin									
				1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem	
A Všeobecně vzdělávací předměty:													
1.	Český jazyk a literatura	CJL	P	3	1	3		3		3	1	12	2
2.	Cizí jazyk – Anglický jazyk	ANJ	P	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
3.	Cizí jazyk – Německý jazyk	NEJ	P										
4.	Dějepis	DEJ	P	2		0		0		0		2	0
5.	Společenské vědy	SPV	P	0		1		1		1		3	0
6.	Fyzika	FYZ	P	3	1	2		0		0		5	1
7.	Chemie	CHE	P	3		3		0		0		6	0
8.	Ekologie	EKL	P	1		0		0		0		1	0
9.	Matematika	MAT	P	4	2	3	1	3	1	2	2	12	6
10.	Tělesná výchova	TEV	P	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
11.	Informatika	INF	P	2	2	2	2	1	1	0	0	5	5
12.	Ekonomika	EKO	P	0		0		2		2		4	0
B Odborné předměty:													
13.	Technické kreslení	TEK	P	2	2	0		0		0		2	2
14.	Stroje a zařízení	STZ	P	2		2		0		0		4	0
15.	Elektrotechnika a automatizace	ELA	P	0		2	1	0		0		2	1
16.	Stavební materiály a zkoušení	SMZ	P	2	1	2		2		2		8	1
17.	Stavební fyzika	STF	P	0		0		2	1	2	1	4	2
18.	Chemické rozborý	CHR	P	0		0		2	2	2	2	4	4
19.	Laboratorní cvičení	LCC	P	0		2	2	0		0		2	2
20.	Technologie	TEC	P	0		3	1	3	1	3	2	9	4
21.	Projektování a rozpočtování staveb	PRS	P	0		0		2	2	0		2	2
22.	Základy stavitelství	ZKS	P	0		0		2	1	2	1	4	4
23.	Konstruování v CAD	CAD	P	0		2	2	0		0		2	2
24.	Ekonomika provozu a podnikání	EPP	P	0		0		2	2	2	1	4	3
25.	Praxe	PRA	P	0		2	2	3	3	4	4	9	9
26.	Seminář z Matematiky	SMA*	V	0		0		0		2	2	2	2
27.	Seminář z Anglického jazyka	SAJ*											
28.	Seminář z Německého jazyka	SNJ*											
Celkem hodin povinných				29		34		33		32		128	
C Nepovinné předměty:													
1.	Další cizí jazyk - Německý jazyk	DNJ	N	2		2		2		0		2-6	
2.	Základy ruského jazyka	ZRJ	N	2		2		2		0		2-6	
3.	Řízení motorových vozidel	RMV*	N	0-2		0-2		0-2		0-2		2	

* žák si volí jeden ze tří nabízených seminářů.

** vyučovacím předmět se může vyučovat pouze jedno pololetí školního roku za celou dobu vzdělávání.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

4.2 Denní zkrácená forma – 2 roky

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací – zkrácená forma (2leté vzdělávání)

č.	Název vyučovacích předmětů	zkratka		Počet týdenních vyučovacích hodin					
				1. ročník		2. ročník		Celkem	
A Všeobecně vzdělávací předměty:									
1.	Tělesná výchova	TEV	P	2	2	2	2	4	4
2.	Informatika	INF	P	2	2	0	0	2	2
3.	Ekonomika	EKO	P	2		2		2	0
B Odborné předměty:									
4.	Technické kreslení	TEK	P	2	2	0		2	2
5.	Stroje a zařízení	STZ	P	2		1		3	0
6.	Elektrotechnika a automatizace	ELA	P	2	1	0		2	1
7.	Stavební materiály a zkoušení	SMZ	P	3	1	4		7	1
8.	Stavební fyzika	STF	P	2	1	2	1	4	2
9.	Chemické rozborý	CHR	P	0		4	4	4	4
10.	Laboratorní cvičení	LCC	P	2	2	0		2	2
11.	Technologie	TEC	P	3	1	6	3	9	4
12.	Projektování a rozpočtování staveb	PRS	P	1	1	1	1	2	2
13.	Základy stavitelství	ZKS	P	2	2	2	2	4	4
14.	Konstruování v CAD	CAD	P	0	0	2	2	2	2
15.	Ekonomika provozu a podnikání	EPP	P	2	2	2	1	4	3
16.	Praxe	PRA	P	5	5	4	4	9	9
Celkem hodin povinných předmětů				32		32		64	
C Nepovinné předměty:									
1.	Řízení motorových vozidel	RMV*	N	0-2		0-2		2	

* vyučovací předmět se může vyučovat pouze jedno pololetí školního roku za celou dobu vzdělávání.

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán splňuje zásady stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu oboru Stavební materiály.
2. Počet vyučovacích týdnů je ve 2. ročníku ovlivněn souvislou praxí a termíny společných a profilových částí maturitních zkoušek. Proto je v daném školním roce reálný počet 29 vyučovacích týdnů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Denní studium – 4 roky

Škola:	Střední průmyslová škola Hranice			
Kód a název RVP	36-43-M/01 Stavební materiály			
Název ŠVP	Stavební materiály			
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Délka a forma vzdělávání	4 roky – denní			
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6	1
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	Cizí jazyk – Anglický jazyk Cizí jazyk – Německý jazyk	12	2
		Seminář z Anglického jazyka Seminář z Německého jazyka	2	2
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	2	
		Společenské vědy	3	
Přírodovědní vzdělávání	6	Fyzika	5	2
		Chemie	6	2
		Ekologie	1	
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	
		Seminář z Matematiky	2	2
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
		Adaptační kurz	0 – 1 týden	
		Lyžařský a snowboardový výchovně-výcvikový kurz	0 – 1 týden	
		Sportovně-turistický kurz	0 – 1 týden	
Informatické vzdělávání	4	Informatika	5	1
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	4	1
Stavební materiály	22	Stavební materiály a zkoušení	8	2
		Základy stavitelství	4	2
		Stavební fyzika	4	2
		Chemické rozbory	4	2
		Laboratorní cvičení	2	
		Ekonomika provozu a podnikání	4	2
		Projektování a rozpočtování staveb	2	
		Praxe	6	2
		Souvislá odborná řízená praxe	1 – 3 týdny	
Technologie stavebních materiálů	18	Technické kreslení	2	



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

		Konstruování v CAD	2	
		Technologie	9	1
		Stroje a zařízení	4	2
		Elektrotechnika a automatizace	2	
		Praxe	3	1
		Souvislá odborná řízená praxe	1 – 3 týdny	
Disponibilní hodiny	30			
Celkem	128		128	30
Odborná praxe	4 týdny	Souvislá odborná řízená praxe	4 - 6 týdnů	
Kurzy	0 týdnů	Kurzy	1 - 3 týdny	

5.2 Denní zkrácená forma – 2 roky

Škola:	Střední průmyslová škola Hranice			
Kód a název RVP	36-43-M/01 Stavební materiály			
Název ŠVP	Stavební materiály			
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Délka a forma vzdělávání	4 roky – denní			
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	-	Český jazyk a literatura	-	
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	-	Cizí jazyk – Anglický jazyk Cizí jazyk – Německý jazyk	-	
Společenskovední vzdělávání	-	Dějepis	-	
		Společenské vědy	-	
Přírodovědní vzdělávání	-	Fyzika	-	
		Chemie	-	
		Ekologie	-	
Matematické vzdělávání	-	Matematika	-	
Estetické vzdělávání	-	Český jazyk a literatura	-	
Vzdělávání pro zdraví	4	Tělesná výchova	4	
Informatické vzdělávání	2	Informatika	2	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	4	2
Stavební materiály	22	Stavební materiály a zkoušení	7	1
		Základy stavitelství	4	2
		Stavební fyzika	4	2
		Chemické rozborů	4	2
		Laboratorní cvičení	2	
		Ekonomika provozu a podnikání	4	2



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

		Projektování a rozpočtování staveb	2	
		Praxe	6	2
		Souvislá odborná řízená praxe	1 – 2 týdny	
Technologie stavebních materiálů	18	Technické kreslení	2	
		Konstruování v CAD	2	
		Technologie	9	1
		Stroje a zařízení	3	1
		Elektrotechnika a automatizace	2	
		Praxe	3	1
		Souvislá odborná řízená praxe	1 – 2 týdny	
Disponibilní hodiny	16			
Celkem	64		64	16
Odborná praxe	2 týdny	Souvislá odborná řízená praxe	2 - 3 týdnů	
Kurzy	0 týdnů	Kurzy	0 týdnů	



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

6 Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
3/1	3/1	3/1	3/1	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, pomocí nichž žáci zvládají ostatní vyučovací předměty. Do značné míry ovlivňují začleňování mladého člověka do společnosti, jeho profesní i osobní život.

Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je používat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Také je utvářen kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaha přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- jazyk jako systém, mateřský jazyk jako výsledek kulturního vývoje národa, jako nezbytný předpoklad studia cizích jazyků, jako prostředek při komunikaci a obhajobě svých názorů.
- propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, analýzu a interpretaci uměleckých textů na pozadí historických a společenských souvislostí.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka jazyka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je. Cílem je prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. Literární vzdělávání vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literatury a kultury vůbec, podporuje čtenářství, rozbory a interpretace textů a děl.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – porozumět zadání úkolu, samostatně získávat potřebné informace, zpracovat je a prezentovat.

Komunikativní – žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně, odborně a jazykově správně. Samostatně zpracovávají jednoduché texty, rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, kultivují své vyjadřování.

Personální a sociální – jsou připraveni konstruktivně spolupracovat, pracovat v týmu, zodpovědně plnit svěřené úkoly, využívat k učení znalosti jiných lidí, pracovat na vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá vyhledávače pro zjišťování informací o autorech, literárních dílech, historickém kontextu,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost zdrojů,
- pracuje s online encyklopediemi, slovníky pro ověřování pravopisu, gramatiky a významu slov,
- využívá diskusní fóra pro debaty o literárních dílech, jazykových jevech a aktuálních tématech,
- spolupracuje na tvorbě referátů, projektů, prezentací v reálném čase,
- spolupracuje s ostatními žáky při vytváření skupinových prací, kde každý žák přispívá svou částí,
- používá e-mailu pro formální komunikaci s učitelem nebo spolužáky,
- používá textové editory pro psaní slohových prací, esejů a referátů,
- využívá nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky,
- vytváří prezentace s vhodnou kombinací textu, obrázků, videa a zvuku,
- dodržuje citační normy a správné odkazování na digitální zdroje,
- chápe rizika online prostředí,
- projevuje zodpovědné chování na sociálních sítích a v online diskusích,
- diskutuje o etických aspektech sdílení informací a tvorby obsahu,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- projevuje schopnost rychle se učit a adaptovat na nové digitální nástroje a platformy.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení, porozuměl textu, orientoval se v masových médiích, rozvíjel schopnosti hledat informace a pracoval s nimi, rozvíjel komunikativní kompetence.

Člověk a svět práce – k tomu, aby byl schopen využít verbální komunikace v praktickém životě, to je při jednáních (porady, schůze, zasedání, konference apod.), verbálně se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, dovedl zpracovat písemnosti potřebné k získání zaměstnání (žádost, životopis) a písemnosti, jež uplatní ve své profesi a v kontaktu s institucemi a organizacemi.

Člověk a životní prostředí – k tomu, aby poznával svět a lépe mu porozuměl.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Český jazyk a literatura se prolíná všemi vyučovacími předměty, protože ve všech předmětech se používá psaná nebo mluvená podoba češtiny. Zvláště úzce provázán je s předměty společenské vědy a dějepis. Určité okruhy učiva jsou provázány také s ekonomikou, ekologií apod.

Popis strategií výuky:

Výuka českého jazyka a literatury je prováděna formou smíšeného vyučování. Ve výuce se uplatňuje výklad učiva, řízený dialog na aktuální téma, diskuse, samostatná práce skupinová i individuální, samostatná domácí příprava a projektová výuka. Často je využíváno video, DVD, PC, dataprojektor, magnetofon, CD přehrávač. Žáci jsou zapojováni do výuky tak, aby si látku osvojili vlastní činností a využili již dříve nabytých zkušeností a poznatků. Součástí výuky je i návštěva školní a městské knihovny.

Průběžně jsou do výuky zařazovány testy, různé typy gramatických cvičení, doplňovací cvičení, diktáty, řečnická cvičení, praktický slohový výcvik. Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujících. Speciální péče je věnována žákům se SPUCH.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice. Jsou kombinována s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Konkrétně v literatuře je znalost každého tematického celku ověřena písemnou prací, ústní zkoušení je průběžné. Rozbory literárních děl jsou hodnoceny na základě skupinové či individuální práce. Své čtenářské dovednosti žáci prezentují formou referátu či prezentace, podle zájmu také recitují. Jazykové učivo je prověřováno formou diktátů, doplňovacích cvičení a kratších cvičení u tabule. Závěrem každého pololetí je klasifikována velká slohová práce, kratší jsou hodnoceny průběžně.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 1 hodina týdně – literatura, estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka,- rozezná umělecký text od neuměleckého,- vystihne charakteristické znaky různých literárních	1. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none">- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

<ul style="list-style-type: none"> textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm, díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu, samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy, literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none"> využívá při práci s textem znalosti z literární teorie a historie, zhodnotí přínos antické kultury pro evropskou civilizaci. 	<p>2. Nejstarší literatury světa</p> <ul style="list-style-type: none"> starověké orientální literatury a dobové souvislosti Starý a Nový zákon Antická literatura
<ul style="list-style-type: none"> vypráví zvolený biblický příběh, vystihne poučení, doloží inspiraci biblickým námětem v díle moderního umělce, rozpozná v textu latinku a hlaholici. 	<p>3. Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> křesťanství a vývoj kultury v Evropě dvorská epika etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. stol. v historickém kontextu: legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, umělecké památky
<ul style="list-style-type: none"> přihradí konkrétní památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě, charakterizuje nové literární útvary renesance, na základě četby interpretuje příběh, na základě vlastního výběru přednese s porozuměním úryvek uměleckého textu. 	<p>4. Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlení pojmů a předpoklady vzniku renesance v malířství, architektuře, památky v Evropě i u nás osobnosti renesanční literatury v Evropě i u nás
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o kulturních památkách ČR zapsaných na seznam UNESCO, lokalizuje je a rozliší styly, v nichž byly postaveny, doloží modernost pojetí vyučování u J. A. Komenského. 	<p>5. Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> doba, znaky barokního umění, umělecké památky J. A. Komenský a jeho význam představitelé barokní literatury lidová slovesnost a její význam
<ul style="list-style-type: none"> účastní se diskuse na téma dobrodružný román, vysvětlí myšlenky osvícenství, rozpozná hodnotné dílo od braku. 	<p>6. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmy v kontextu s vývojem poznání v 17. století umělecké památky představitelé těchto směrů

1. ročník: 2 hodiny týdně – jazyk, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvede základní média působící v regionu, kriticky přistupuje i informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) pořizuje výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. 	<p>1. Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> informace a jejich získávání knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky výpisek, výtah, teze
<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou výslovnost, rozpozná nedostatky. 	<p>2. Zvukové prostředky a ortoepické normy</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost zvukové stránky věty a projevu
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků 	<p>3. Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní principy českého pravopisu, cvičení psaní slov přejatých gramatické tvary a jejich konstrukce a jejich



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">z tvarosloví,- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	sémantické funkce
<ul style="list-style-type: none">- užívá vhodně přejatých slov,- posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje,- odhaluje jazykové nedostatky a chyby,- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	4. Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none">- obohacování slovní zásoby, tvoření slov, rozvrstvení slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie- užívání přejatých slov
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text,- vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska,- určí z ukázky funkční styl a slohový postup,- v ukázce určí slohové postupy a stavbu útvaru,- objasní rozdíly mezi slohovými útvary,- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	5. Slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality,- zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané i zvolené téma.	6. Přehled základních slohových útvarů <ul style="list-style-type: none">- zpráva- oznámení- vypravování a popis v umělecké literatuře- výklad
<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,- využívá emocionální i emotivní stránky mluveného slova,- vhodně užívá jazykové prostředky.	7. Běžná komunikace <ul style="list-style-type: none">- konverzace- vypravování v běžné komunikaci, jeho základní znaky a jazyk vypravování- mluvní cvičení- praktický slohový výcvik- neverbální dorozumívání
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje získané poznatky v praxi.	8. Korespondence <ul style="list-style-type: none">- druhy, forma, zásady, adresa, (e-mail)- praktický slohový výcvik
	9. Opakování a procvičování učiva ZŠ <ul style="list-style-type: none">- průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)

2. ročník: 2 hodiny týdně – literatura, estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v periodizaci a charakteristice etap národního obrození,- uvede konkrétní příklady obrozeneckého názvosloví,- charakterizuje rozčlenění české literatury a pracuje s texty jednotlivých autorů.	1. České národní obrození <ul style="list-style-type: none">- objasnění pojmu- charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století- snahy jazykovědné, literární- počátky českého divadla, českých novin- představitelé 1. a 2. etapy NO- česká literatura 30. – 50. let 19. století
<ul style="list-style-type: none">- při interpretaci textů romantiků a realistů uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí,- charakterizuje romantického hrdinu,- recituje vybrané verše.	2. Romantismus <ul style="list-style-type: none">- historické a společenské souvislosti – 1. polovina 19. století- romantismus jako literární směr i životní postoj – jeho znaky, prolinání principů romantismu

	<ul style="list-style-type: none"> a realismu - představitelé světového romantismu a jejich díla
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi romantickou a realistickou literární tvorbou, - definuje nové literární útvary, - přiřazuje k významným autorům světového romantismu a realismu jejich hlavní díla, - interpretuje ukázky literárních děl a diskutuje o nich, rozvíjí své čtenářství. 	<p>3. Realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské předpoklady vzniku realismu - charakteristické rysy realismu a naturalismu - představitelé světového realismu a jejich díla - podpora čtenářství
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury ve 2. pol. 19. století, - díla zařadí podle literárních druhů a žánrů, - doloží znalost některého probíraného díla z filmové verze, uvede rozdíly, - recituje vybrané verše, - sestaví a prezentuje referát, prezentaci. 	<p>4. Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské a politické poměry v české spol. - nové literární generace – májovci, ruchovci, lumírovci - kritický realismus v historické a venkovské próze - vývoj českého realistického dramatu a jeho ovlivnění světovou dramatickou tvorbou
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny společenských změn na konci 19. století a jejich vliv na umění, - rozpozná moderní umělecké směry a jejich projevy, - uvede příklady z tvorby malířů a básníků, - podílí se na týmové práci. 	<p>5. Literární moderna přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské změny a jejich odraz v umění a literatuře - nové umělecké směry – impresionismus, symbolismus, dekadence, prokletí básníci - Česká moderna 90. let 19. století
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - adekvátními výrazovými prostředky vyjádří svůj názor, - rozvíjí svůj kulturní a společenský rozhled, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - popíše vhodné společenské chování a oděv v dané situaci. 	<p>6. Orientace v kulturní nabídce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní akce dle nabídky v našem městě, kulturní instituce v ČR i v regionu - kultura národností na našem území, - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů požívaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

2. ročník: 1 hodina týdně – jazyk, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané znalosti v praxi. 	<p>1. Opakování učiva 1. ročníku, test</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní slovtvorný a morfologický rozbor slova, - pracuje se Slovníkem cizích slov, - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace. 	<p>2. Pojmenování nových skutečností</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovtvorné vztahy mezi slovy - způsoby tvoření slov, psaní zkratk a značek, spojování slov v sousloví - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úkolů aplikuje teoretické znalosti, - zdůvodňuje své řešení, - pracuje s normativní příručkou. 	<p>3. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy - procvičování - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s Pravidly, - prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu, - rozpozná a opraví chybu, - vybere z nabídky podobu pravopisně náležitou. 	<p>4. Procvičování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější případy shody - předpony s-, se-, z-, ze- - spřežky - přídavná jména složená - velká písmena - psaní slov přejatých
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní projevy administrativního stylu, - své znalosti a dovednosti aplikuje při nácviu sebe prezentace na trhu práce. 	<p>5. Administrativní styl a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysy a druhy administrativních písemností - formuláře, úřední korespondence - Žádost, životopis, motivační dopis - plná moc - praktický slohový výcvik - slohová práce - grafická a formální úprava písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - v ukázce rozliší popis prostý, umělecký, odborný, - sám vytvoří odborně zaměřený popis, - využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu. 	<p>6. Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis statický a dynamický - popis prostý a umělecký, kompozice popisu - charakteristik - odborný popis, popis pracovního postupu - pracovní návod, definice - praktický slohový výcvik - slohová práce

3. ročník: 1 hodina týdně – literatura, estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příklady buřičství, modernosti - objasní postoj umělců s nástupem moderního umění do života lidí, - rozpozná umělecké styly a jejich projevy, - recituje vybrané verše. 	<p>1. Literatura a umění 1. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve společnosti a reakce umělců – anarchističtí buřiči - další nové umělecké směry: surrealismus, kubismus, futurismus, dadaismus
<ul style="list-style-type: none"> - objasní historické souvislosti, - rozvíjí své čtenářství, - pořizuje si výpisky, - orientuje se v základních dílech světové literatury, - sestaví a prezentuje referát, prezentaci, - podílí se na týmové práci. 	<p>2. Próza a drama ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská situace - historické souvislosti - obraz 1. světové války v literatuře - představitelé světové literatury 1. pol. 20. století - referáty, prezentace na základě četby
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních směrech a základních dílech. 	<p>3. Česká poezie meziválečného období</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - Devětsil - představitelé těchto směrů
<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje své znalosti a zkušenosti při referátu, - ve svém projevu volí adekvátní výrazové prostředky, - vyjadřuje vlastní názor, - orientuje se v textu, - podílí se na práci v týmu. 	<p>4. Česká próza a divadlo mezi dvěma válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - německy píšící autoři - demokratický proud, imaginativní próza - sociální próza, psychologická próza - meziválečné drama



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- orientuje se v běžných typech periodik,
- vyhledává informace na internetu.

5. Zdroje informací o knihách

- nakladatelství a jejich prezentace na internetu, noviny, časopisy, recenze

3. ročník: 2 hodiny týdně – jazyk, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Opakování učiva 2. ročníku, test
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná v textu náležitý tvar od nenáležitého (morfologie),- přiřadí v kontextu k pojmenování synonyma a antonyma,- rozezná obrazné pojmenování od neobrazného,- rozumí významu běžných frazémů.	2. Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none">- vlastní jména v komunikaci – osobní jména a jejich užívání v běžné komunikaci, zeměpisná jména (tvary i pravopis)- frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v užívání, kulturní frazémy- procvičování, mluvní cvičení
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy větného rozboru,- odhaluje a odstraňuje nedostatky větné stavby,- rozebere souvětí,- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.	3. Výpověď a věta <ul style="list-style-type: none">- věty dvojčlenné – složitější případy vyjádření podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy- věty jednočlenné- zvláštnosti větného členění, nedostatky větné stavby, souvětí, čárka ve větě jednoduché i v souvětí- procvičování
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu,- rozumí celku i jeho částem,- vypracuje anotaci,- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.	4. Práce s textem <ul style="list-style-type: none">- stavba textu, návaznost, členění- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu- druhy a žánry textu- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,- rozliší podstatné informace od nepodstatných,- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	5. Publicistický styl, mediální výchova <ul style="list-style-type: none">- média a mediální sdělení- útvary publicistického stylu, inzerce, reklama, mediální komunikace, práce s novinami, novinářská etika, rozbor článků- praktický slohový výcvik a slohová práce
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně,- vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska,- ovládá techniku mluveného slova, vyjadřuje postoje, neutrální, pozitivní (pochválit), negativní (kritizovat, polemizovat),- přednese krátký projev.	6. Praktická řečnická cvičení žáků, rozbory mluvních cvičení, hodnocení <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie- vyjadřování přímé i zprostředkované, technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené- druhy řečnických projevů
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje text odborného stylu,- odhalí a zdůvodní stylizační nedostatky,- reprodukuje a transformuje text,- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.	7. Odborný styl <ul style="list-style-type: none">- výklad a postup výkladový – druhy výkladu- rozbor ukázek, stylizační cvičení- praktický slohový výcvik, slohová práce



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- aplikuje získané vědomosti.	8. Opakování - prověřování, testové úlohy, procvičování pravopisu, větné rozbory, interpunkce
-------------------------------	---

4. ročník: 2 hodiny týdně – literatura, estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - aplikuje získané vědomosti.	1. Zopakování učiva 3. ročníku a úvod do studia 4. ročníku
- dovede charakterizovat meziválečné drama ve světové i české literatuře a jeho hlavní představitele, - dále pak světovou i českou literaturu po roce 1945 a literaturu po roce 1989.	2. Drama mezi dvěma světovými válkami - české drama: K. Čapek - Osvobozené divadlo: J. Voskovec, J. Werich - D34: E. F. Burian - světové drama: B. Brecht, E. O' Neill aj.
- orientuje se v hlavních směrech a základních dílech.	3. Charakteristika období po roce 1945 - základní rozdělení literatury po roce 1945 - historické mezníky od roku 1945
- dovede rozdělit umělecké směry daného období, - zařadí k těmto směrům příslušné autory, - dovede zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost.	4. Světové umělecké směry a generace 2. poloviny 20. století - beatníci, existencialismus, neorealismus - rozhněvaní mladí muži, magický realismus aj. - absurdní drama - člověk v totalitní společnosti, postmodernismus
- čte příslušná díla krásné literatury a interpretuje literární texty, - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, - navštěvuje divadelní představení a sleduje filmy.	5. Česká literatura po roce 1945 /próza, poezie a drama/ - odraz 2. světové války v české literatuře - ideologizace umění a literatury v období 1948 – 1989 - vývoj české poezie - literární skupiny Květen, Host do domu aj. - oficiálně vydávaná poezie v období tzv. normalizace 70. let - samizdatová a exilová poezie - písničkáři a jejich texty, underground - proměny prózy v 50. a 60. letech 20. století: historický román, literatura s židovskou tematikou - oficiálně vydávaná próza v období 70. a 80. let - samizdatová /Petlice, Expedice/ a exilová /68 Publishers, Kde domov můj aj./ nakladatelství - historická literatura, sci-fi literatura, literatura faktu - vývoj českého dramatu po roce 1945, divadla malých forem, absurdní drama V. Havla - současná filmová a divadelní tvorba - česká literatura po roce 1989

4. ročník: 1 hodina týdně – jazyk, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dovede použít příručku Pravidla českého pravopisu, - uplatňuje znalosti pravopisu v písemném projevu.	1. Opakování pravopisu, stylistická cvičení, syntaktické rozbory, mluvnická cvičení



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, dále dialekt, obecnou češtinu, slang, argot,- rozpozná zákonitosti vývoje jazyka a vysvětluje je,- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci,- vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně,- orientuje se v soustavě jazyků.	2. Obecná jazykověda <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary /spisovná a nespisovná čeština/- vývojové tendence současného jazyka- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky- jazyková kultura
<ul style="list-style-type: none">- dovede sestavit úvahu a kritiku,- je schopen napsat esej.	3. Odborný styl <ul style="list-style-type: none">- úvaha, její kompozice a jazykové prostředky- úvaha v publicistickém a uměleckém stylu- esej a kritika- příprava, realizace a oprava slohové práce- příprava maturitní práce



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat psanou i mluvenou formou o všeobecných i odborných tématech a aby dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, pracovat s informacemi a zdroji informací. Zároveň se žáci učí získávat informace o světě (především o anglicky mluvících zemích) a využívat získané vědomosti a dovednosti ke studiu dalších jazyků nebo k dalšímu vzdělávání.

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Žák by si měl osvojit slovní zásobu v rozsahu přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Škola současně nabízí žákům výuku druhého cizího jazyka, který studovali v základním vzdělávání (tedy v návaznosti na RVP ZV), a to ve volitelném semináři cizího jazyka, který probíhá (dle zájmu a počtu přihlášených) formou kroužku.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba a pravopis)
- tematické zaměření, komunikační situace a jazykové funkce.

Výuka jazyků má být pro žáky zajímavá, má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák je veden k porozumění zadání, volby studijní literatury, týmové práci.

Komunikativní – žák porozumí projevům rodilých mluvčích, má srozumitelnou výslovnost, dodržuje normy v písemném i ústním projevu, je schopen vhodně reagovat, je schopen souvislého projevu, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky, získává informace a pracuje s nimi, apod.

Personální a sociální – žák zvládá život v multikulturní společnosti, má znalosti o světě a jiných kulturách, je tolerantní k hodnotám jiných národů, má vztah k životnímu prostředí – rozvíjený v tematických okruzích.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá anglické vyhledávače pro získávání informací o tématech souvisejících s kulturou anglicky mluvících zemí, aktuálním dění, vědou apod.,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost anglických webových stránek a zdrojů,
- pracuje s online anglickými slovníky a gramatickými příručkami pro ověřování významu slov, frází, správné gramatiky a výslovnosti,
- vyhledává a analyzuje články z anglických online časopisů,
- sleduje a rozumí anglickým videím a podcastům,
- online diskutuje na různá témata v angličtině, procvičuje písemný projev,
- procvičuje formální i neformální písemnou komunikaci v angličtině,
- využívá textové editory pro psaní esejí, recenzí, příběhů v angličtině s důrazem na kontrolu pravopisu a gramatiky,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- vytváří prezentace s anglickým obsahem, doplněných obrázky, videi a zvuky,
- experimentuje s AI nástroji pro generování textů a shrnutí v angličtině, následně analyzuje jejich kvalitu a upravuje je, klade důraz na etiku a kritické posouzení generovaného obsahu,
- diskutuje o rizicích online prostředí v angličtině.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Jednotlivé průřezové témata jsou při výuce cizích jazyků zahrnuta v následujících tématech:

Občan v demokratické společnosti – témata zaměřená na realie, cestování, problémy společnosti apod.

Člověk a svět práce – v tématu práce a zaměstnání, životopis, popř. koníčky

Člověk a životní prostředí – témata o počasí a ekologie

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Cizí jazyk se vztahuje zejména k předmětům společenskovedním. Lze zde uplatnit i dovednosti práce s počítačem (získávání informací) a využít poznatků z jiných předmětů (např. zeměpis, ekologie, odborné předměty apod.). V současné době je také žádoucí integrovat výuku cizího jazyka a odborných předmětů, např. formou výuky slovní zásoby vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL).

Popis strategií výuky:

Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou (poslechová cvičení, prezentace) a diagnostické metody (didaktické písemné testy).

Preferovaný působ hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného zkoušení. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a souhrnných písemných prací (gramatika, čtení a poslech s porozuměním, strukturované písemné práce). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií (adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost.

V rámci přípravy k maturitní zkoušce bude zařazeno prověřování znalostí a dovedností žáků pomocí didaktických testů a strukturovaných písemných prací. Důraz bude také kladen na princip sebehodnocení dosažené úrovně svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní s využitím Evropského jazykového portfolia.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace,- porozumí školním a pracovním pokynům,- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace přečtené,- vypráví jednoduché příběhy, zážitky,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- požádá o zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.	<ul style="list-style-type: none">- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	2. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka): koncovka <i>-ed</i>, [i],[i:], slovní a větný přízvuk- slovní zásoba a její tvoření: sport a koníčky, jídlo a pití, dopravní prostředky, přídavná jména, oblečení, počasí- gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový pro vyjádření budoucnosti- vazba <i>be going to</i>- neurčitá a přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen- grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia,- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností,- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, počasí- komunikační situace: získávání a předávání informací (užívání hromadné dopravy, vyprávění zážitků, popis cesty, nákup, sjednání schůzky, neformální dopis, diskuze na základě obrázku, výměna názorů)- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, vyjádření schopností, návrhy včetně jejich přijímání a zamítání, srovnávání, popis osoby vnější i vnitřní
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země,- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí: small talk (zdvořilostní rozhovor), Londýn- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice: <i>gap year</i>, univerzity

2. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace, - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace přečtené, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky na vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, - vyjádří písemně svůj názor na text, - přeloží text a používá slovníky (i elektronické), - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu, ověří si i sdělí získané informace písemně 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): slovní přízvuk ve slovech složených, <i>want, won't, have, have to</i>



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - opravuje chyby v písemném projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření: nábytek, ekologie, dopravní předpisy, IT - gramatika (tvarosloví a větná skladba): předpřítomný čas prostý, modální slovesa pro vyjádření budoucnosti, modální slovesa pro vyjádření povinnosti, první podmínka, vztažné věty - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: dům a domov, volný čas, zábava, služby, vzdělávání, životní prostředí, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací (popis obrázku, skupinová diskuze na zadané téma) - jazykové funkce: vyjádření budoucnosti, sliby, vyjádření povinnosti, vyjádření podmínky, popis místa
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí: Indie, Wales - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice: festivaly, pravidla ve školách, dopravní předpisy

3. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - nalezne v promluvě i vedlejší myšlenky a informace, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, - vyjádří písemně svůj názor na text, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatel, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu. 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): <i>u, g</i>, samohlásky - slovní zásoba a její tvoření: peníze, schopnosti a dovednosti, lidské tělo, zdraví, nemoci, léky, tvorba příslovčí - gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.	a předpřítomný čas průběhový, trpný rod, vazba <i>used to</i> , modální slovesa pro rady a doporučení - grafická podoba jazyka a pravopis
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: cestování, vzdělávání, zaměstnání, sport a fitness. lidské tělo a zdraví - komunikační situace: pracovní pohovor, rozhovor na poště - jazykové funkce: vyjádření minulých zvyků a opakovaných dějů, poskytování rad
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí: Irsko, USA, Nový Zéland - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice: imigrace

4. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, - popíše své pocity, - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, - ověří si i sdělí získané informace písemně, - zaznamená vzkazy volajících.	1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.	2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): intonace, nevyslovované souhlásky, homofony - slovní zásoba a její tvoření: city, pocity, mezilidské vztahy - gramatika (tvarosloví a větná skladba): druhá podmínka, práci věty, tázací dovětky, nepřímá řeč, trpný rod, třetí podmínka - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: reality shows, Evropská unie, zločin a závislosti, charita, konzumní společnost - komunikační situace: anotace, diskuze na základě faktů, roleplaying v dialogu, semiformální dopis, argumentace „pro“ a „proti“ - jazykové funkce: vyjádření přání a lítosti,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

	zprostředkování promluv, vyjádření minulých přání
<ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země,- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat psanou i mluvenou formou o všeobecných i odborných tématech a aby dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, pracovat s informacemi a zdroji informací. Zároveň se žáci učí získávat informace o světě (především o německy mluvících zemích) a využívat získané vědomosti a dovednosti ke studiu dalších jazyků nebo k dalšímu vzdělávání.

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Žák by si měl osvojit slovní zásobu v rozsahu přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Škola současně nabízí žákům výuku druhého cizího jazyka, který studovali v základním vzdělávání (tedy v návaznosti na RVP ZV), a to ve volitelném semináři cizího jazyka, který probíhá (dle zájmu a počtu přihlášených) formou kroužku.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba a pravopis)
- tematické zaměření, komunikační situace a jazykové funkce.

Výuka jazyků má být pro žáky zajímavá, má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

K ukládání studijních textů a cvičení využíváme učebnu Google.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák je veden k porozumění zadání, volby studijní literatury, týmové práci.

Komunikativní – žák porozumí projevům rodilých mluvčích, má srozumitelnou výslovnost, dodržuje normy v písemném i ústním projevu, je schopen vhodně reagovat, je schopen souvislého projevu, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky, získává informace a pracuje s nimi apod.

Personální a sociální – žák zvládá život v multikulturní společnosti, má znalosti o světě a jiných kulturách, je tolerantní k hodnotám jiných národů, má vztah k životnímu prostředí – rozvíjený v tematických okruzích.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá anglické vyhledávače pro získávání informací o tématech souvisejících s kulturou německy mluvících zemí, aktuálním děním, vědou apod.,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost anglických webových stránek a zdrojů,
- pracuje s online německými slovníky a gramatickými příručkami pro ověřování významu slov, frází, správné gramatiky a výslovnosti,
- vyhledává a analyzuje články z německých online časopisů,
- sleduje a rozumí německým videím a podcastům,
- online diskutuje na různá témata v němčině, procvičuje písemný projev,
- procvičuje formální i neformální písemnou komunikaci v němčině,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- využívá textové editory pro psaní esejí, recenzí, příběhů v němčině s důrazem na kontrolu pravopisu a gramatiky,
- vytváří prezentace s německým obsahem, doplněných obrázky, videi a zvuky,
- experimentuje s AI nástroji pro generování textů a shrnutí v němčině, následně analyzuje jejich kvalitu a upravuje je, klade důraz na etiku a kritické posouzení generovaného obsahu,
- diskutuje o rizicích online prostředí v němčině.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Jednotlivá průřezová témata jsou při výuce cizích jazyků zahrnuta v následujících tématech:

Občan v demokratické společnosti – témata zaměřená na realie, cestování, problémy společnosti apod.

Člověk a svět práce – v tématu práce a zaměstnání, životopis, popř. koníčky

Člověk a životní prostředí – témata o počasí a ekologie

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Cizí jazyk se vztahuje zejména k předmětům společenskovedním. Lze zde uplatnit i dovednosti práce s počítačem (získávání informací) a využít poznatků z jiných předmětů (např. zeměpis, ekologie, odborné předměty apod.). V současné době je také žádoucí integrovat výuku cizího jazyka a odborných předmětů, např. formou výuky slovní zásoby vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL).

Popis strategií výuky:

Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou (poslechová cvičení, prezentace) a diagnostické metody (didaktické písemné testy).

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného zkoušení. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a souhrnných písemných prací (gramatika, čtení a poslech s porozuměním, slohové písemné práce). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Slohové písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií (adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost.

V rámci přípravy k maturitní zkoušce bude zařazeno prověřování znalostí a dovedností žáků pomocí didaktických testů a slohových písemných prací. Důraz bude také kladen na princip sebehodnocení dosažené úrovně svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní s využitím Evropského jazykového portfolia.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zrková čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní mluvení

<p>a důležité informace,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - zapojí se do hovoru bez přípravy, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - ověří si i sdělí získané informace písemně. 	<p>zaměřené situačně i tematicky</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost písemná zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa v přítomném čase i v perfektu, - rozeznává slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a používá je ve větě, - vytváří rozkazovací způsob. 	<p>3. Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves pravidelných, nepravidelných, tvar „möchte“ - rozkazovací způsob - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - modální slovesa - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - préteritum pomocných sloves „haben“, „sein“
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá učivo v rámci tvarosloví: základní pravidla užití členů, tvoří plurál podstatných jmen, 	<p>4. Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání a skloňování členu určitého a neurčitého v 1., 3., a 4. pádě



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- podstatná jména skloňuje v jednotném a množném čísle.	- tvoření množného čísla podstatných jmen - skloňování podstatného jména v jednotném a množném čísle v 1., 3., a 4. pádě - 2. pád vlastních jmen
- rozlišuje druhy zájmen a používá správně zájmena ve větách.	5. Zájmena - osobní, zvrtné „sich“ - tázací „wer“, „was“ - přivlastňovací (českého zájmeno „svůj“)
- rozliší a používá základní i řadové číslovky.	6. Číslovky - základní - řadové
- rozliší a používá jednotlivé předložky, - užívá příslovečné určení místa a času.	7. Předložky - předložky se 3. nebo 4. pádem - příslovečné určení místa a času
- užívá správně podnět „man“ a „es“	8. Neurčitý podmět „man“ a „es“
- rozliší a používá jednotlivé záporny.	9. Zápor – nicht, kein, nichts
- užívá tuto vazbu ve větách.	10. Vazba „es gibt“
- v rámci větné skladby německého jazyka užívá správně předložky a spojky, rozliší věty jednoduché, souvětí souřadné a podřadné a adekvátně tomu použije odpovídající slovosled, vyjádří posloupnost událostí, aplikuje své vědomosti a dovednosti v praktickém použití jazyka..	11. Větná skladba - slovosled věty jednoduché oznamovací - přímý a nepřímý slovosled slovosled věty tázací - otázka zjišťovací a doplňovací - postavení odlučitelných, neodlučitelných předpon, infinitivu s „zu“ a infinitivu závislého na způsobovém slovese ve větě - souvětí podřadné (spojky „weil“, „dass“) - slovosled v souvětí souřadném a podřadném
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se každodenního života a služeb, - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, - získává informace o ostatních, - procvičí si metodu řízeného rozhovoru, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	12. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, vzdělávání, služby, péče o tělo a zdraví, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozdravy, přivítání, loučení, vyjádření žádosti, prosby, poděkování, pozvání, odmítnutí apod.

2. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,	1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - zapojí se do hovoru bez přípravy, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - ověří si i sdělí získané informace písemně. 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost písemná zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména a používá je správně ve větě. 	<p>3. Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen ve 2. pádě
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje přídavná jména a používá je i při srovnávání, rozlišuje srovnávací „als“ a „wie“, - skloňuje přídavná jména v přívlastku. 	<p>4. Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - přídavná jména v přívlastku - srovnávání
<ul style="list-style-type: none"> - užívá minulý a budoucí čas a závislý infinitiv s „zu“. 	<p>5. Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (futurum I) - časování slovesa „werden“ - préteritum slabých a silných sloves - předminulý čas (plusquamperfektum)

<ul style="list-style-type: none"> - v rámci větné skladby německého jazyka rozliší souvětí souřadné a podřadné a adekvátně tomu použije odpovídající slovosled, vyjádří posloupnost událostí, aplikuje své vědomosti a dovednosti v praktickém použití jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - infinitiv s „zu“, infinitiv prostý <p>6. Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné (spojky „dass“, „wenn“) - slovosled v souvětí souřadném a podřadném - vedlejší věty účelové se spojkou „damit“/ konstrukce „um...zu“ - vedlejší věty časové se spojkami „als/wenn“, „während“, „bevor“, „nachdem“ - nepřímá otázka - souvětí se spojkou „obwohl“, „trotzdem“
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a společenského života a k tématům z oblasti cestování, volby budoucího povolání a mezilidských vztahů, - informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních, vypráví o svých plánech do budoucna, - diskutuje o kladech a záporech různých zaměstnání, - rozumí (psanému textu) životopisu jiných osob, napíše svůj životopis, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, - čte zprávy o politických událostech a informuje o nich, - napíše inzerát a formální dopis. 	<p>7. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: cestování a turistika, počasí, oblečení, mezilidské vztahy, zaměstnání, svět kolem nás, osobní a společenský život - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, inzerát, pohlednice, formální dopis, životopis, objednávka služby, vyřízení vzkazu, popis situace a obrázku apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

3. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, - porozumí školním a pracovním pokynům, - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - přeloží text a používá slovníky i elektronické, - zapojí se do hovoru bez přípravy, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - ověří si i sdělí získané informace písemně. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a používá správně zájmena tázací a neurčitá. 	<p>3. Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena „was für ein“, „welcher“ - zájmena neurčitá
<ul style="list-style-type: none"> - užívá konjunktiv préterita a trpný rod ve větách. 	<p>4. Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - opisný tvar s „würde“ - trpný rod a jeho užití
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a používá zájmenná příslovce. 	<p>5. Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmenná příslovce
<ul style="list-style-type: none"> - užívá předložkové vazby ve větě. 	<p>6. Předložkové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předložkovými vazbami
<ul style="list-style-type: none"> - užívá nejen věty jednoduché, ale i souvětí se správným slovosledem, vyjádří posloupnost událostí, - rozpozná věty vztažné a sám je používá. 	<p>7. Větná skladba, vedlejší věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty vztažné
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>8. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: mezilidské a partnerské vztahy, svět kolem nás, významné události, multikulturní společnost, svět a příroda v ohrožení, volný čas



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	<ul style="list-style-type: none">a společenské aktivity- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. řízený rozhovor, vyprávění, diskuse, formální i soukromý dopis, pohlednice, čtení novinových článků apod.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení diskuse, argumentace, vyjádření emocí, vlastního mínění, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
--	--

4. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,- porozumí školním a pracovním pokynům,- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor,- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,- přeloží text a používá slovníky i elektronické,- zapojí se do hovoru bez přípravy,- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,- uplatňuje různé techniky čtení textu,- ověří si i sdělí získané informace písemně.	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná
<ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis

<ul style="list-style-type: none"> a vlastních zálib, - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá předložkové vazby ve větě. 	<p>3. Předložkové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména s předložkovými vazbami - podstatná jména s předložkovými vazbami
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje přídavná jména a používá je i při srovnávání, rozlišuje srovnávací „als“ a „wie“, - skloňuje přídavná jména v přívlastku. 	<p>4. Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen (pokračování)
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou slovní zásobu při charakteristice svého oboru, - s porozuměním čte odborné texty, - napíše jednoduchý obchodní dopis, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>5. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací a jejich prezentace, diskuse, argumentace, řízený rozhovor, popis obrázku apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru a prezentace, vyjádření vlastního názoru apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí, - se orientuje v historii a geografii, - vyhledává informace o SRN na internetu, třídí je a vysvětlí, - provede na základě vyhledaných informací společensko-politickou a ekonomickou charakteristiku země, - provede prezentace zemí s využitím IKT. 	<p>6. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - SRN – rozdělení na spolkové země, postavení SRN v EU - Rakousko, Švýcarsko – hlavní města, přírodní krásy, architektonické památky, význam a postavení obou zemí ve sjednocené Evropě - Česká republika, Praha, region – stručná charakteristika země a regionu, přírodní zajímavosti, kulturní památky, Praha a její charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Vánoce, Velikonoce, - popisuje charakter hlavních státních svátků, - dokáže porovnat hlavní svátky v ČR a německy mluvících zemích. 	<p>7. Svátky a zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy svátků, zvyky, obyčeje a tradice spojené se svátky - svátky v německy mluvících zemích



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

DĚJEPIS

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Úkolem a cílem předmětu dějepis na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli historickým souvislostem a hlavně své současnosti. Z tohoto důvodu je v rozpisu učiva věnován větší prostor, celkem 36 hodin, dějinám novověku.

Důležitým cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci; dále žáky připravit na to, aby přihlíželi k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení.

Výše zmíněných cílů nelze docílit bez osvojení vybraných faktů, žáci se proto naučí tato fakta vyhledávat z různých zdrojů informací o historii. Jejich výběr pak koresponduje s požadavkem, aby žáci prokázali schopnost porozumět pojmům, s nimiž se běžně mohou setkat.

V neposlední řadě je nezbytným cílem vytvářet kritické myšlení žáků a schopnost tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech. Také je cílem směřovat k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tj. aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Neméně důležitým cílem je také kultivování jejich historického vědomí, čímž se učí hlouběji rozumět své současnosti, uvědomují si vlastní identitu, kriticky myslí, nenechají se manipulovat a co nejvíce rozumějí státu, v němž žijí.

Didaktické pojetí předmětu:

Učivo je rozděleno do jednoho školního roku. Učivo se dělí do tematických celků a tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup. Hodinová dotace předmětu činí 2 hodiny týdně. Větší důraz je kladen na dějiny novověku a soudobé dějiny, to je dějiny 19. až 21. století. Národní dějiny jsou prezentovány v souvislostech dějin evropských a světových.

Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů, protože obsahuje základní poznatky např. z umění, literatury, filozofie, sociologie apod.

V případě distanční (či kombinované) výuky je využívána ICT technologie, zejména se pak pracuje s Google učebnou nebo Edookitem, kde jsou zadány testy, cvičení, studijní texty, podklady aj. materiály, s nimiž žáci dle pokynů vyučujícího pracují, sami sem pak ukládají (popř. posílají) vypracované materiály, vyřešení úkoly apod. Tyto programy je možno používat i v případě klasické výuky – a to vždy s ohledem na tempo třídy a klima třídy (zadání úkolů on-line).

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žáci porozumí zadání, získají potřebné informace, tyto informace zpracují a prezentují. Informace dohledají jak v tištěných publikacích, tak pomocí ICT.

Komunikativní – žáci jsou schopni zpracovat jednoduché texty, jejichž obsahem jsou historické či současné jevy, používají historickou terminologii, písemně zaznamenávají hlavní myšlenky z textů a projevů jiných lidí (historických pramenů, odborné literatury apod.). Dále pak rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti a posilují dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, kultivují své vyjadřování, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální – žáci jsou připraveni pracovat a využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností. Dále jsou schopni pracovat v týmu, přijímat a zodpovědně plnit svěřené



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

úkoly, dále podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá vyhledávače pro získávání dat o historických událostech,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost zdrojů,
- pracuje s online encyklopediemi,
- využívá diskusní fóra pro debaty o historických a aktuálních tématech,
- spolupracuje na tvorbě referátů, projektů, prezentací v reálném čase,
- spolupracuje s ostatními žáky při vytváření skupinových prací, kde každý žák přispívá svou částí,
- používá e-mailu pro formální komunikaci s učitelem nebo spolužáky,
- používá textové editory pro psaní referátů,
- využívá nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky,
- vytváří prezentace s vhodnou kombinací textu a obrázků,
- dodržuje citační normy a správné odkazování na digitální zdroje,
- chápe rizika online prostředí,
- projevuje zodpovědné chování na sociálních sítích a v online diskusích.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti. Přispívá k rozvíjení citového, vnitřního vztahu žáků a k akceptaci pozitivních kvalit, které jsou vyjadřovány např. pojmy humanismus, svoboda a demokracie, spravedlnost apod. Spoluvytváří hodnotový systém žáků.

Člověk a svět práce – k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život.

Člověk a životní prostředí – k osvětlení způsobu života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Předmět dějepis je úzce spjat s předměty:

- občanská nauka (např. v tématech – stát a národ; náboženství, politika, filozofie, sociologie),
- český jazyk a literatura (umělecké slohy a myšlenkové proudy, historicko-společenská situace daných období apod.).

Popis strategií výuky:

Výuka předmětu probíhá pomocí expoziční metody jako motivační vyprávění. Dále metodou osvojování učiva jako klasický výklad, vysvětlení, přednáška, řízení rozhovor. V rámci aktivizačních metod pracují s odborným textem, internetem, projekty odbornými publikacemi. Fixační metoda je procvičování a ústní opakování učiva.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost jejich kritického úsudku, na schopnosti pracovat s texty různého charakteru a v neposlední řadě na schopnosti debatovat o dějinách.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jež vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Známkou jsou takto hodnocena ústní a písemná zkoušení, práce s informacemi v samostatně vypracovaném a prezentovaném referátu či projektu, týmová práce a aktivita ve výuce aj. Četnost jednotlivých typů zkoušení vychází z hodinové dotace předmětu.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů,- dokáže interpretovat základní historické prameny a literaturu,- objasní základní historické pojmy.	1. Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none">- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin,- co jsou dějiny,- základní pojmy a prameny ke studiu historie,- problematika periodizace dějin.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje způsob života v době kamenné, bronzové a železné a život Keltů.	2. Pravěká společnost <ul style="list-style-type: none">- doba kamenná, železná a bronzová,- Keltové a Germáni.
<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	3. Starověk <ul style="list-style-type: none">- starověké státy – Mezopotámie, Egypt, Čína a Indie,- antické Řecko a Řím,- judaismus a křesťanství.
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní – revoluční změny ve středověku,- charakterizuje obecně středověk,- objasní přínos antické civilizace pro raně křesťanskou středověkou společnost,- charakterizuje středověké státy,- popíše románský a gotický sloh a rozdíly mezi těmito slohy,- charakterizuje vládu Přemyslovců a Lucemburků,- charakterizuje život ve středověku,- charakterizuje husitství a kacířská hnutí.	4. Středověk <ul style="list-style-type: none">- základy středověké společnosti,- Byzantská říše, Franská říše a Arabové,- Sámova říše, Velká Morava a Přemyslovský stát,- románský a gotický sloh,- katolická církev a význam křesťanství, křížové války- české země za vlády druhých Přemyslovců a Lucemburků- materiální kultura – odívání, cestování, stolování... - husitství a kacířská hnutí.
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní – revoluční změny v raném novověku,- charakterizuje umění renesance a baroka,- charakterizuje vládu Jagellonců a Habsburků, popíše rozdíly,- charakterizuje třicetiletou válku,- popíše vývoj velmocí.	5. Raný novověk (16.–18. století) <ul style="list-style-type: none">- umělecké směry: renesance a baroko- objevné plavby a jejich důsledky,- české země za vlády Jagellonců,- české země za vlády Habsburků,- třicetiletá válka- stručný vývoj velmocí – Francie, Anglie, Rusko.
<ul style="list-style-type: none">- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti,- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století,- charakterizuje proces modernizace společnosti,- popíše evropskou koloniální expanzi.	6. Novověk – 19. století <ul style="list-style-type: none">- velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích,- společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu,- modernizace společnosti – technická průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze,- modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální	7. Novověk 20. století a soudobý svět; dějiny oboru

<p>expanze a rozpory mezi velmocemi,</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce,- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 39), objasní vývoj česko-německých vztahů,- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize,- charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus,- popíše národní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR,- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu,- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo,- popíše projevy a důsledky studené války,- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku,- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace,- popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa,- vysvětlí rozpad sovětského bloku,- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století,- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí,- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství,- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách,- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě,- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku,- popíše funkci a činnosti OSN a NATO,- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách,- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.	<ul style="list-style-type: none">- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku,- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války,- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; konec bipolarity Východ – Západ,- historie studovaného oboru,- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě,- integrace a dezintegrace soudobého světa,- Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace.
--	---



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

SPOLEČENSKÉ VĚDY

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Úkolem a cílem společenských věd na odborné škole je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, jednali uvážlivě nejen ve svůj prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí, uznávat lidský život jako vysokou hodnotu, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, tedy oprostít se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Je zde kladen důraz na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělání. Vybrané vědomosti a dovednosti jsou zde prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Didaktické pojetí předmětu:

Učivo je vyučováno v průběhu tří let, hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Předmět v několika okruzích zahrnuje učivo spadající do několika společenskovedních disciplín. Z oboru psychologie je žák veden k pochopení sebe sama jako jedinečné osobnosti a uvědomění si všech jejích aspektů. Z okruhu etiky se seznámí se společenským chováním ve všech možných situacích. Okruh sociologie vede žáka ke schopnosti porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin. Politologické učivo seznamuje žáka s tematikou státu, fungováním demokratického systému, významu ochrany lidských práv. V rámci okruhu filozofie poznává základní filozofické problémy a jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky do současnosti.

Učivo je sestaveno tak, aby žáci po osvojení základních poznatků sami dokázali vyhledat doplňující informace, vyvozovali souvislosti, kultivovaným způsobem prezentovali své názory ostatním spolužákům.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok.

K řešení problémů – žáci umí využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi i institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení, jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru.

Komunikativní – žáci jsou schopni formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich s partnery. Formulují své myšlenky souvisle a srozumitelně.

Personální a sociální – žáci jsou připraveni konstruktivně spolupracovat, využívat k svému učení zkušeností jiných lidí, jsou schopni pracovat v týmu, zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat na vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- kriticky vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace z digitálních zdrojů (zpravodajství, odborné portály, veřejná správa) a posuzuje jejich věrohodnost,
- rozpozná dezinformace, manipulativní techniky a extremistický obsah v online prostředí a umí na ně adekvátně reagovat,
- orientuje se na oficiálních webových portálech veřejné správy (např. státní správa, samospráva, právní informace) a dokáže zde vyhledat aktuální údaje,
- využívá digitální nástroje pro zpracování referátů, prezentací a projektů k tématům společnosti, politiky, práva a filozofie,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- zapojuje se do online diskuse kultivovaným a respektujícím způsobem, dodržuje pravidla bezpečné a etické komunikace v digitálním prostředí,
- pracuje s digitálními právními a informačními databázemi (např. Sběrka zákonů, veřejné registry) při řešení modelových situací,
- uplatňuje zásady ochrany osobních údajů a bezpečného chování na internetu (kyberšikana, podvody, manipulace),
- analyzuje mediální sdělení pomocí digitálních nástrojů a hodnotí jejich vliv na veřejné mínění,
- využívá online vzdělávací zdroje (odborné články, podcasty, dokumenty) k rozšíření znalostí z oblasti psychologie, práva, politiky a etiky,
- chápe význam digitálních technologií pro fungování demokratické společnosti (svobodný přístup k informacím, e-government, občanská participace online).

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k odpovědnému jednání a přijímání odpovědnosti za své rozhodnutí a jednání, žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody a usilovat o její zachování a zdokonalování, k preferování demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými, vystupování proti korupci, kriminalitě, k jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím, demokratickými občanskými postoji, respektování LP, chápání svobody a tolerance, solidárnímu jednání. Ke kritickému posuzování skutečnosti, schopnosti vytvořit si svůj úsudek, nenechat se manipulovat. Chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzi s jinými lidmi i sebou samým odpovědi.

Člověk a svět práce – k rozeznání svých silných a slabých stránek, schopnosti zvolit správně své pomaturitní zaměření, vyhledat pracovní příležitosti.

Člověk a životní prostředí – k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje. Vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně a snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké i komunitu.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Náplň společenských věd je úzce spjata s učivem mnoha předmětů:

- dějepis – např. v tématech náboženství, politika, stát a národ, sociologie, filozofie.
- český jazyk a literatura – myšlenkové proudy, křesťanství, rozbor textů filozofů a jiných významných osobností.
- ekologie – globální problémy lidstva.
- ekonomika – pracovní právo, finanční gramotnost.

Popis strategií výuky:

Výuka společenských věd je prováděna formou smíšeného vyučování. Výklad a vysvětlení látky jsou současně spojeny s řízeným hovorem, vyhledáváním a shromažďováním a tříděním informací, prací s internetem a odbornou literaturou. Dále se využívá diskuse, skupinová i samostatná práce, projektová výuka, prezentace, besedy a psychotesty. Je dodržován individuální přístup k žákům a práce žáky se SPUCH.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Hodnocení žáků je vyjádřeno klasifikací, jež vychází z platného klasifikačního řádu. Známkou jsou hodnoceny výsledky písemných prací a testů, práce s informacemi v samostatně vypracované prezentaci, týmová práce. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu a aktivita v hodinách. Nedílnou součástí je i slovně vyjádřená pochvala za zdařilé odpovědi, znalosti, snahu.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rozdílnost chování v určitých situacích, aplikuje získané poznatky na konkrétních situacích. 	<p>1. Pravidla společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušnost, zdvořilost, takt - sebeovládání, asertivita - pozdrav, představení, oslovení, - společenské události, společenský oděv.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, co zkoumá psychologie, její význam - uvede metody psychologického výzkumu - vysvětlí etapy vývoje osobnosti - rozpozná své silné a slabé stránky, navrhne kroky k sebezdokonalení. 	<p>2. Osobnost, její vlastnosti, rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie, její představitelé, vývoj - metody psychologického výzkumu - psychické procesy, stavy, vlastnosti - sebepoznání, sebehodnocení, sebezdokonalování - práce s časopisem Psychologie dnes - beseda s psychologem
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy řešení sociálních problémů, popíše, kam se obrátit ve složité sociální situaci, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu. 	<p>3. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdě moderní společnost, - hmotná a duchovní kultura, - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha, - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, - multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanty, - postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy, - víra a ateismus, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii, objasní její fungování, problémy např. korupci, kriminalitu, - objasní význam práv a svobod, popíše způsoby ochrany LP - dovede kriticky přistupovat k médiím a jejich obsahu a pozitivně využívat nabídky masových médií. 	<p>4. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a hodnoty demokracie, - lidská práva a jejich obhajování, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí, - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k nim, využití potenciálu médií.

3. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český stát a objasní jeho fungování a problémy (korupce, kriminalita...) - zdůvodní význam Ústavy ČR jako základního zákona státu, - vyhledá aktuální představitele veřejné správy, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - objasní původ státních symbolů ČR. 	<p>1. Stát a občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, jeho vznik, vývoj, státy na počátku 20. století, - český stát, státní občanství ČR, - Ústava a politický systém ČR, - struktura veřejné správy, - obecní a krajská samospráva, - české státní symboly.

<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí konflikty a problémy současného světa, jak jsou řešeny, - debatuje o jejich možných perspektívách. 	<p>2. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, - konflikty v soudobém světě, - integrace a dezintegrace.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost NATO a OSN, - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích. 	<p>3. Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a EU - NATO, OSN, - zapojení ČR do mezinárodních struktur, - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, - globální problémy lidstva, globalizace.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, či politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vymezí termín občanská společnost, debatuje o vlastnostech občana demokratického státu. 	<p>4. Politika a politické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika, politologie, politické ideologie, - politické strany, volby a volební systémy, - politický radikalismus a extremismus, současná extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, - teror a terorismus, - občanská participace, občanská společnost, - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.

4. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše soustavu soudů ČR, činnost policie, soudů, advokacie, notářství, - objasní právní způsobilost a trestní zodpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - dovede hájit spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, ke může v této oblasti získat informace při řešení svých problémů, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod. 	<p>1. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, - právní ochrana občanů, právní vztahy, - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, notáři, advokáti a soudci, - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita dětí a mládeže.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - charakterizuje základní filozofické etapy, 	<p>2. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co řeší filozofie a filozofická etika, - význam filozofie a etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací, - jednotlivé etapy ve vývoji filozofie



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- vymezí rozdílné pojetí skutečnosti u vybraných filozofů.	
<ul style="list-style-type: none">- objasní vztah mezi morálkou a etikou,- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty,- debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	<p>3. Morálka a etika</p> <ul style="list-style-type: none">- etika a její předmět, základní pojmy etiky,- morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost,- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

FYZIKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
3	2	-	-	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o struktuře látek, jejich stavebních částicích, vztazích mezi strukturou látek a jejich fyzikálními vlastnostmi, o základních fyzikálních zákonech. Žák má porozumět fyzikální terminologii a aktivně ji používat, pracovat s fyzikálními rovnicemi, umět pracovat s učebnicí, odbornou literaturou a časopisy, umět najít informace na internetu. Žák musí rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model a zvládne vypracovat krátké pojednání na dané fyzikální téma s využitím informací z různých zdrojů.

Didaktické pojetí předmětu:

Teoretické hodiny fyziky navazují na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí je. Cílem je prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. K zajištění dostatečného a kvalitního přísunu informací, studijních materiálů a testů k ověření nabytých znalostí žáci využívají doporučených počítačových aplikací. V hodinách cvičení jsou žáci vedeni k samostatnému řešení fyzikálních situací na modelových příkladech a experimentech.

Příínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Řešení problémů – při řešení fyzikálních úloh a pozorování fyzikálních jevů či experimentů žáci uplatňují získané vědomosti různými metodami myšlení.

Personální a sociální – žáci pracují ve skupinách při řešení laboratorních úloh.

Matematické – žáci aplikují základní matematické postupy při řešení fyzikálních příkladů a při zpracování výsledků měření v laboratorních cvičeních.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Příínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k posílení vzájemné komunikace při práci ve skupinách.

Člověk a svět práce – k sebezpoznání potenciálních možností a dovedností při uplatnění na trhu práce.

Člověk a životní prostředí – k tomu, aby si uvědomil, jaký dopad na životní prostředí mají technické výtobytky společnosti.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá vyhledávače pro získávání informací poznatků, fyzikálních vztahů, fyzikálních konstant, tabulkových hodnot veličin, převodů jednotek a postupů řešení fyzikálních úloh,
- kriticky posuzuje důvěryhodnost a relevanci online zdrojů,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- používá vhodné aplikace k nahrazení kalkulačky a aplikace (např. animace, grafy, ukázkové demonstrace) pro pochopení fyzikálních vztahů a závislostí fyzikálních veličin,
- vizualizuje získaná data pomocí tabulkových procesorů a grafů,
- spolupracuje na fyzikálních projektech s využitím sdílených dokumentů,
- vytváří prezentace výsledků experimentů,
- při psaní laboratorních protokolů klade důraz na digitální formátování a správnou vizualizaci dat,
- chápe rizika spojená s nekritickým přijímáním informací z neověřených zdrojů v oblasti vědy.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Výuka ve vyučovacím předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žák pochopil a osvojil si fyzikální pojmy, zákony, teorie a metody, vysvětlil význam fyzikálních poznatků pro praxi, uměl zacházet s přístroji, provedl a vyhodnotil měření, interpretoval výsledky měření a porovnal je s teorií, řešil přiměřeně obtížné úlohy a problémy z běžného života i technické praxe. Využívá znalostí z matematiky, fyziky a chemie na základní škole. Výuka předmětu vyžaduje aplikaci, vědomosti a dovednosti získané v předmětech matematika (aplikace vzorců a řešení rovnic), technická příprava - strojnictví (čtení a rýsování technických schémat), technická příprava - elektrotechnika (základy elektřiny a magnetismu, měření a výpočetní techniky) a informační a komunikační technologie (zpracování dat).

Popis strategií výuky:

Vzhledem k charakteru učiva věnuje vyučující část časové dotace výkladu. Výklad je doprovázen obrazovým materiálem, názornými pomůckami, demonstračními pokusy. Pro další rozvíjení vědomostí a dovedností je významné řešení problému výpočtem na konkrétním příkladu. Při řešení úloh se klade důraz na techniky samostatného učení a práce žáků při získávání informací z doporučených internetových zdrojů či tištěných materiálů a zároveň na ty formy práce, kdy žáci aktivně spolupracují ve skupinách. Žáci umí racionálně a logicky zdůvodnit výsledky své práce a obhájit je. Praktická výuka je realizována žákovskými pokusy a laboratorními pracemi v hodinách cvičení. Témata laboratorních prací jsou zařazována tak, aby navazovala na probíranou látku. Na praktickou část výuky se žáci dělí na skupiny podle platných předpisů

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá formou písemného a ústního zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita zpracování laboratorních úloh (text, výpočty, tabulky, grafy v elektronické podobě).

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozliší fyzikální pojmy – veličiny, jednotky a správně je používá,- vyjmenuje základní fyzikální jednotky SI, odvozené jednotky popisuje pomocí základních jednotek,- rozlišuje skalární a vektorové veličiny,- užívá normalizované předpony pro násobky a díly jednotek a převádí je mezi sebou.	1. Úvod
<ul style="list-style-type: none">- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti,- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami,- použije Newtonovy pohybové zákony,- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa,	2. Mechanika <ul style="list-style-type: none">- kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů),- dynamika (vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě),- mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie),

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli, - vypočítá mechanickou práci a energii, - určí výkon a účinnost při konání práce, - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v praxi, - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině. 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole (Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava), - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, moment síly, skládání sil, těžiště tělesa), - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin, energie proudící tekutiny).
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní roztažnost, - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny, - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice, - řeší úlohy na děje v plynech, - vysvětlí mechanické vlastnosti těles, - popíše příklady deformací pevných těles, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek), - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita a měření tepla), - základní pojmy molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky), - tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu, práce plynu a tepelné motory), - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, deformace pevných látek a kapilární jevy), - přeměny skupenství látek (skupenské teplo a vlhkost vzduchu).
<ul style="list-style-type: none"> - změří délku předmětu, vypočítá objem tělesa a stanoví chyby měření, - ověří možnost určení tíhového zrychlení kyvadlem, - potvrdí platnost zákonů optiky, - výpočty potvrdí pravdivost elektrických zákonů ze změřených základních veličin, - nepřímou metodou zjistí výkon žárovky, - změřené hodnoty zapíše do tabulek, vynese do grafů a porovná dosažené výsledky s teorií, vypracuje protokol a výsledky prezentuje. 	<p>4. Laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky posuvným měřítkem, - měření průměru mikrometrem, - měření objemu tělesa, - měření tíhového zrychlení matematickým kyvadlem, - měření zvětšení a ohniskové vzdálenosti lupy, - ověření Ohmova zákona, - měření výkonu stejnosměrného proudu, - měření odporu lidského těla.

2. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání, - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku, - vysvětlí negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu. 	<p>1. Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání (kinematika a dynamika kmitání, nucené kmitání a rezonance), - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru a odraz vlnění), - zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí a ultrazvuk).

<ul style="list-style-type: none"> - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje, - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru, - popíše vznik elektrického proudu v látkách, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - vytvoří podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud, - řeší úlohy užitím vztahu pro výpočet odporu vodiče, - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu, - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí, - určí typy výbojů v plynech a jejich využití, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole, - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu, - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu, - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu, - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách. 	<p>2. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli a kapacita vodiče), - elektrický proud v látkách (elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech), - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek a elektromagnetická indukce), - střídavý proud (vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu a transformátor), - elektromagnetické kmitání (elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání a rezonance), - elektromagnetické vlnění (vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění a přenos informací elektromagnetickým vlněním).
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - popíše oko jako optický přístroj, - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů. 	<p>3. Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, index lomu a rozklad světla), - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření a vlnové vlastnosti světla), - zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti světla a optické přístroje).
<ul style="list-style-type: none"> - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času, - vysvětlí souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí. 	<p>4. Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy speciální teorie relativity (relativnost současnosti a důsledky speciální teorie relativity), - základy relativistické dynamiky.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho 	<p>5. Fyzika mikrosvětla</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>praktické využití,</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní základní myšlenku kvantové fyziky (vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta),- charakterizuje základní modely atomu,- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením,- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice,- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	<p>a částicově vlnový dualismus),</p> <ul style="list-style-type: none">- elektronový obal atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice),- jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky).
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce a popíše sluneční soustavu,- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií,- srovná současné názory na vznik a vývoj vesmíru,- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	<p>6. Astrofyzika</p> <ul style="list-style-type: none">- Slunce a hvězdy (vlastnost Slunce a jeho atmosféra, charakteristiky hvězd a jejich vývoj),- galaxie a vývoj vesmíru,- výzkum vesmíru.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

CHEMIE

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
3	3	-	-	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu chemie je poskytnout žákům komplexní teoretické znalosti i intelektuální dovednosti z chemie obecné, anorganické i organické, které jsou nutné k pochopení souvislostí mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického využití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin a k porozumění pojmům, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, chemickým reakcím a periodické soustavě prvků. Získané poznatky a dovednosti musí vést k tomu, aby je žák dovedl aplikovat nejen v hodinách chemie, ale i v rámci ostatních předmětů a především v praxi a v běžném životě.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka předmětu je pojata převážně jako teoretická a je tvořena jednak výkladovou částí formou přednášek vždy v úvodu do složitější problematiky. Na ni pak navazuje další prohloubení a procvičení učiva, které se děje především metodou rozhovoru s využitím problémových otázek.

Výuka probíhá převážně v klasické třídě, jen některé kapitoly vyžadují vybavenou učebnu (počítač s dataprojektorem). Na teoretickou výuku předmětu úzce navazují praktická chemická laboratorní cvičení.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – získané vědomosti žáci používají k řešení konkrétních úloh, kdy navrhnou řešení a získaný výsledek zdůvodní.

Komunikativní – nutnost exaktně formulovat své myšlenky a zdůvodnit navrhované řešení problému.

Matematické – při chemických výpočtech, sestavování vzorců a vyčíslování rovnic používají základní matematické postupy, dále se matematické kompetence uplatní při zpracovávání výpočetních tabulek a grafů při řešení reálných situací i výpočetních úkolů.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá vyhledávače a přistupuje k online vědeckým databázím pro získávání informací o chemických látkách a environmentálních problémech, udržitelném rozvoji a vědeckých studiích,
- kriticky posuzuje důvěryhodnost a relevanci online zdrojů, rozlišit vědecká fakta od pseudovědy nebo aktivistické propagandy,
- využívá diskusní fóra pro diskusi o ekologických dilematech, chemických reakcích, dopadech lidské činnosti na životní prostředí nebo vědeckých objevech, k vzájemné pomoci a vysvětlení složitých konceptů,
- využívá online výukové materiály (odborná videa, interaktivní kurzy) k prohloubení odborných znalostí,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s chemickými informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Člověk a svět práce – k sebepoznání potenciálních možností a postavení na trhu práce.

Člověk a životní prostředí – k vědomí vlivu chemické výroby na životní prostředí (probírání konkrétních příkladů anorganických a organických sloučenin).

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Výuka chemie navazuje na znalosti a dovednosti z předmětů matematika (výpočty příkladů, převody jednotek, vyčíslování rovnic), fyzika (základní fyzikální zákony, jednotky) a ekologie (nakládání s nebezpečnými látkami).

Metody a formy výuky:

Vyučující volí nejvhodnější formy a metody práce dle konkrétního učiva. Při výuce nové látky je používán nejčastěji výklad. Do této formy výuky však budou žáci aktivně zapojováni, aby maximum látky odvodili sami s použitím již dříve nabytých vědomostí.

Dále budou používány i moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce a práce s textem. K výuce bude využívána moderní výpočetní a didaktická technika. Přístup k žákům je individuální a jsou využívány i individuální konzultace.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Hodnocení žáků je vyjádřeno klasifikací, jež vychází z platného klasifikačního řádu. Známkou jsou hodnoceny výsledky písemných prací a testů, práce s informacemi v samostatně vypracované prezentaci, týmová práce. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu a aktivita v hodinách. Nedílnou součástí je i slovně vyjádřená pochvala za zdařilé odpovědi, znalosti, snahu.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost.	1. Úvod do chemie, obsah předmětu
- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou, - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi, - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení.	2. Látky, dělení látek - třídění látek, - směsi, - dělení směsí, - roztoky, - složení roztoků.
- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	3. Stavba atomu - atom a atomové jádro, - vývoj představ o atomu, - struktura elektronového obalu.
- vysvětlí pojmy perioda, skupina, - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů.	4. Periodická soustava prvků - periodický zákon, periody, skupiny, - valenční elektrony, - vztahy a zákonitosti v periodické soustavě prvků.
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb, - popíše charakter vazby v jednodušších chemických sloučeninách.	5. Chemická vazba - pojem a vznik chemické vazby, - atomová elektronegativita, typy chemických vazeb, - vazba kovalentní nepolární, polární, - vazba iontová, kovová.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce,- definuje oxidaci, redukci,- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji,- objasní pojem kyselina, zásada,- provádí jednoduché výpočty při řešení praktických chemických problémů,- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.	6. Chemické reakce <ul style="list-style-type: none">- podstata chemické reakce,- zápis chemické reakce,- základní stechiometrické výpočty,- rychlost chemických reakcí a její ovlivnění,- klasifikace chemických reakcí,- acidobazické reakce,- oxidačně-redukční reakce,- vyčíslování redoxních rovnic,- srážecí a komplexotvorné reakce.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek,- popíše fyzikální a chemické vlastnosti prvků ,- objasní význam čistoty vody,- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	7. Klasifikace prvků <ul style="list-style-type: none">- vodík, vlastnosti, sloučeniny, redukce,- kyslík, vlastnosti, sloučeniny, oxidace,- voda, oxidy,- vzácné plyny,- halogeny,- chalkogeny,- dusík, fosfor, uhlík, křemík,- alkalické kovy a kovy alkalických zemin- vlastnosti a použití důležitých kovů.
<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů,- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení.	8. Chemické výpočty <ul style="list-style-type: none">- výpočty z chemických vzorců,- výpočty z chemických rovnic,- složení roztoků.
<ul style="list-style-type: none">- zná názvy a značky vybraných chemických prvků,- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin,- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin.	9. Názvosloví anorganických sloučenin <ul style="list-style-type: none">- oxidační stupeň a jeho určování,- názvosloví binárních sloučenin,- názvosloví anorganických kyselin, hydroxidů,- názvosloví solí.

2. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi organickou a anorganickou látkou,- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin.	1. Úvod do studia organické chemie <ul style="list-style-type: none">- organická chemie,- vlastnosti organických látek,- biogenní prvky.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a tvoří jejich chemické vzorce a názvy,- používá systematické i triviální názvy i vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů.	2. Názvosloví organických sloučenin <ul style="list-style-type: none">- typy vzorců,- klasifikace organických sloučenin,- názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů.
<ul style="list-style-type: none">- klasifikuje organické reakce (adici, eliminaci, substituci a přesmyk),- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.	3. Reakce organických sloučenin <ul style="list-style-type: none">- průběh chemické reakce,- klasifikace reakcí.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- popíše fyzikální vlastnosti uhlovodíků,- uvede praktické použití a vlastnosti uhlovodíků, vysvětlí jejich případnou toxicitu a negativní vliv na životní prostředí.	4. Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none">- definice alkanů, alkenů, alkinů a jejich cyklosloučenin,- definice arenů,- fyzikální a chemické vlastnosti,- zástupci a jejich použití.
<ul style="list-style-type: none">- uvede významné zástupce organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	5. Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none">- halogenderiváty,- alkoholy,- aldehydy,- ketony,- karboxylové kyseliny.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek,- vysvětlí podstatu biochemických dějů,- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	6. Základy biochemie <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů,- bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory,- biochemické děje.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé druhy plastů a uvede jejich využití ve stavebnictví i v občanském životě.	7. Základy makromolekulární chemie <ul style="list-style-type: none">- rozdělení, vlastnosti plastů,- polymerace, polyadice, polykondenzace,- použití plastů ve stavebnictví.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje analytickou chemii,- objasní základní pojmy reakcí,- citlivost reakcí a jejich význam.	8. Úvod do analytické chemie <ul style="list-style-type: none">- členění,- druhy reakcí,- citlivost reakce.
<ul style="list-style-type: none">- objasní princip dělení kationtů,- popíše skupinové, selektivní a specifické reakce.	9. Kvalitativní analýza <ul style="list-style-type: none">- postup kvalitativní analýzy, odběr a úprava vzorků,- rozdělení kationtů do tříd dle Fressenia,- předběžné zkoušky u kationtů a aniontů,- důkazy aniontů a kationtů,- důkazy prvků v organických sloučeninách.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí jednotlivé operace vážkové analýzy,- provede gravimetrické výpočty.	10. Základy gravimetrie <ul style="list-style-type: none">- základní gravimetrické operace a výpočty,- stanovení vybraných kationtů,- stanovení vybraných aniontů.
<ul style="list-style-type: none">- objasní teoretické základy odměrné analýzy.	11. Základy odměrné analýzy <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy,- odměrné roztoky,- druhy titračních stanovení,- výpočty v odměrné analýze.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní chemické principy neutralizačních stanovení, manganometrie, jodometrie, argentometrie a komplexometrie,- popíše princip funkce indikátoru,- objasní pojem bod ekvivalence.	12. Druhy titračních stanovení <ul style="list-style-type: none">- neutralizační analýza- bod ekvivalence, titrační křivky, odměrné roztoky,- manganometrie- princip, odměrné roztoky,- jodometrie- princip, odměrné roztoky, indikátory,- argentometrie, komplexometrie.
<ul style="list-style-type: none">- provede správný výběr metody pro příslušný rozbor.	13. Technické rozbor <ul style="list-style-type: none">- analýza vody,- rozbor vápence, cementu a sádrovce.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

EKOLOGIE

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
1	-	-	-	1

Obečný cíl:

Vyučovací předmět Ekologie vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Jeho cílem je poskytnout žákům komplexní pohled a pochopení vztahů člověka a prostředí. Zabývá se zkoumáním živých organismů, jejich vlastnostmi a vzájemnými vztahy. Předmět tím, že je zaměřen na studium živé složky přírody, tedy i člověka, směřuje k pochopení základních zákonů přírody a k jejich respektování. Integruje zároveň již získané poznatky a dovednosti, doplňuje je, rozvíjí chápání složitých souvislostí, samostatné a tvořivé přístupy ke skutečnosti a zároveň tím ovlivňuje utváření hierarchie životních hodnot, občanskou odpovědnost za jednání v prostředí a za respektování principů udržitelného rozvoje.

Didaktické pojetí předmětu:

Předmět využívá všech tradičních didaktických zásad jako zásadu uvědomělosti a aktivity např. přípravou a vlastní prezentací žáků s využitím IKT k dané probírané problematice, zásadu názornosti využíváním modelů, prospektů, CD/DVD nahrávek čímž se využije smyslové vnímání žáků, zásadu soustavnosti, kdy se probrané učivo průběžně opakuje a v cvičeních procvičuje. Dále jsou uplatněny zásady přiměřenosti, kdy obsah učiva odpovídá danému věku žáků. Předmět se snaží propojit teoretický výklad s praxí např. prohlídkou sběrného dvora, tříděním odpadů apod.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat potřebné informace, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení, který dokáže zdůvodnit a vyhodnotit.

Komunikativní – žák správně, jasně a logicky používá základní pojmy, efektivně komunikuje a vyjednáva s úřady

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů týkající se biologie, ekologie a ochrany životního prostředí,
- efektivně používá vyhledávače a přistupuje k online vědeckým databázím pro získávání informací o chemických látkách a environmentálních problémech, udržitelném rozvoji a vědeckých studiích,
- kriticky posuzuje důvěryhodnost a relevanci online zdrojů, rozlišit vědecká fakta od pseudovědy nebo aktivistické propagandy,
- využívá diskusní fóra pro diskusi o ekologických dilematech, chemických reakcích, dopadech lidské činnosti na životní prostředí nebo vědeckých objevech, k vzájemné pomoci a vysvětlení složitých konceptů,
- diskutuje o etických aspektech používání digitálních dat v environmentálním výzkumu (ochrana soukromí, manipulace s daty),
- zodpovědně využívání digitálních nástrojů pro šíření informací o environmentálních problémech a řešeních,
- uplatňuje zásady bezpečného, etického a odpovědného chování v digitálním prostředí při práci s informacemi o zdraví a životním prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k získávání právního povědomí občana, schopnosti komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na životní prostředí, znalosti o druzích odpadů, jejich zneškodňování a způsobech minimalizace jejich množství.

Člověk a svět práce – k profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, pochopení úlohy státu při řešení problémů životního prostředí, k získávání informací jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povolání.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a životní prostředí – k lepšímu porozumění přírodních zákonů, přírodních jevů a procesů, uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí, orientaci v globálních problémech lidstva, pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje, k diskusím o problémech člověka a prostředí a osvojení si technologické metody šetrné k životnímu prostředí. Znalosti právních norem v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

V rámci mezipředmětových vztahů jsou vazby předmětu ekologie k předmětům (nebo jejich částem): chemie, informačně-komunikační technologie, stavební materiály, péče o zdraví.

Popis strategií výuky:

Výuka je realizována jednak výkladem učiva, opakováním a procvičováním. Kromě výkladu se užívá i jiných forem výuky: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, praktická cvičení a exkurze. K výuce jsou využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou – nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku, schémata na foliích a prezentace na počítači.

V předmětu se aplikuje a využívá metoda problémové výuky rozvíjející logické myšlení žáků.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Vědomosti žáků jsou ověřovány a hodnoceny písemnými testy a hromadným opakováním. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů na dané téma a výstupní zprávy z ekologicky zaměřených exkurzí. Při hodnocení bude kladen důraz na popsání a pochopení daného problému a navrhnutí jeho řešení. Při obhajobě a prezentaci projektů a referátů bude rovněž hodnoceno zpracování práce (po obsahové a formální stránce), schopnost diskuse a vlastní obhajoba. Kritéria hodnocení se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součást Školního řádu SPŠ Hranice, přičemž převažuje hodnocení sumativní.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi,- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav,- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou,- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,- uvede základní skupiny organismů a porovná je,- objasní význam genetiky,- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav,- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu,- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi,- vlastnosti živých soustav,- typy buněk,- rozmanitost organismů,- charakteristika skupin organismů,- dědičnost a proměnlivost,- biologie člověka,- zdraví a nemoc.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy,- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy),- uvede příklad potravního řetězce,- vysvětlí potravní vztahy v přírodě,- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,- charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem.	2. Základy ekologie <ul style="list-style-type: none">- organismus a prostředí,- podmínky života (sluneční záření, teplota, ovzduší, půda, voda, populace, společenstvo),- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- stavba, funkce a typy ekosystémů,- potravní řetězce,- koloběh látek v přírodě a tok energií- typy krajiny.
<ul style="list-style-type: none">- objasní historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,- charakterizuje globální problémy na Zemi,- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,- charakterizuje dopady činností člověka na životní prostředí,- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.	3. Člověk a prostředí <ul style="list-style-type: none">- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě,- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,- globální problémy životního prostředí,- dopady činností člověka na životní prostředí.
<ul style="list-style-type: none">- popíše složení a funkci atmosféry,- zhodnotí vliv klimatických podmínek na lokální znečištění ovzduší,- uvede základní znečišťující látky v ovzduší a vyhledá informace o aktuální situaci,- zhodnotí rizika plynoucí ze znečištění ovzduší.	4. Ovzduší <ul style="list-style-type: none">- složení a funkce atmosféry,- znečištění atmosféry (smogy, kyselá dešť, skleníkový jev, úbytek ozónové vrstvy Země),- rizika ze znečištění atmosféry, vliv hlavních kontaminantů,- možnosti řešení zlepšení ovzduší.
<ul style="list-style-type: none">- definuje přítomnost vody na Zemi a vysvětlí koloběh vody na Zemi,- uvede základní znečišťující látky ve vodě a vyhledá informace o aktuální situaci,- vysvětlí samočisticí schopnost vody,- vysvětlí princip čištění odpadních vod.	5. Voda <ul style="list-style-type: none">- přítomnost vody na Zemi a její koloběh,- typy vod a jejich znečištění (srážková, povrchová, podzemní, pitná a odpadní),- samočisticí schopnost vody,- rizika plynoucí ze znečištění vod.
<ul style="list-style-type: none">- popíše složení půdy a zhodnotí její význam,- vysvětlí možnosti degradace a poškozování půdy,- uvede základní znečišťující látky v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci,- navrhne způsoby ochrany půdy.	6. Půda <ul style="list-style-type: none">- složení a význam půd,- znečištění půd a vliv zemědělství na kvalitu půd,- možnosti řešení ochrany proti znečišťování půdy.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,- posoudí vliv jejich využívání na prostředí,- dokáže navrhnout řešení energetických a surovinových problémů.	7. Přírodní zdroje energie a surovin <ul style="list-style-type: none">- zdroje surovin a energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje,- řešení energetických a surovinových problémů.
<ul style="list-style-type: none">- popíše způsoby nakládání s odpady.	8. Odpady <ul style="list-style-type: none">- druhy odpadů a nakládání s nimi,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

	- separace a recyklace.
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu.	9. Ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí (právní normy), - chráněná území - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	10. Zásady udržitelného rozvoje - ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody, - změna životního stylu, - přínos jednotlivce k ochraně životního prostředí, - šetrné využívání přírodních zdrojů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

MATEMATIKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
4	3	3	2	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro tříleté obory s výučním listem. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecný cíl:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání rozvíjí a prohlubuje logické a abstraktní myšlení. Cílem předmětu je seznámit žáky s matematickými pojmy a symboly, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a najít jejich řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti používat nejen v rámci učebních předmětů, ale především v odborné praxi a každodenním životě.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka předmětu matematika je pojata jako teoretická s navazujícími praktickými příklady. Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. K zajištění dostatečného a kvalitního přísunu informací, studijních materiálů a testů k ověření nabytých znalostí žáci využívají doporučených počítačových aplikací. Výuka probíhá v obou ročnících.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a vyhodnotit.

Komunikativní – formulovat své myšlenky srozumitelně, odborně a jazykově správně.

Personální a sociální – konstruktivně spolupracovat, odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické – orientovat se v základních matematických pojmech, rozumět základním vztahům, používat správné jednotky, číst s porozuměním matematický text, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a vyhodnotit výsledek vzhledem k realitě, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení, účelně využít digitální technologie a zdroje informací, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně vyhledává online zdroje pro matematické vzorce, definice a postupy řešení,
- umí vhodně využívat online kalkulátory a nástroje pro matematické výpočty,
- používá vhodné aplikace k zobrazení rovinných geometrických objektů,
- chápe etické aspekty využívání AI nástrojů pro řešení úloh, je třeba zdůraznit potřebu ověření řešení, ne pouze kopírování,
- umí využívat online platformy pro sdílení materiálů a úkolů,
- používá vhodné aplikace pro zobrazení průběhu grafů funkcí,
- umí použít vhodné aplikace pro práci s 3D modely těles,
- pomocí vhodné aplikace vytvoří tabulky s daty a sestrojí spojnicový, sloupcový a kruhový graf,
- s pomocí tabulkového procesoru umí pracovat s posloupnostmi,
- umí použít vhodné aplikace pro výpočet složeného úrokování,
- dodržuje zásady odpovědného a etického využívání digitálních technologií při práci s matematickými daty a informacemi.

Přínos k realizaci průřezových témat:



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k rozvoji své osobnosti, schopnosti komunikace a řešení problémů, cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti (prolíná se celou výukou).

Člověk a životní prostředí – k řešení problémových úkolů a příkladů týkajících se vztahu člověka a okolního prostředí (řešení rovnic, Pythagorova věta, goniometrie).

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Matematika je teoretickým základem pro mnoho aplikací v různých dalších předmětech (ekonomika, odborné předměty).

Popis strategií výuky:

Výuka matematiky je prováděna formou smíšeného vyučování. Výklad a vysvětlení látky jsou současně spojeny s odvozováním základních vztahů. Do této činnosti jsou žáci zapojováni tak, aby si převážnou část látky osvojili vlastní činností a využili již dříve nabytých poznatků a zkušeností.

Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a jeho další aplikaci na příkladech a problémových úlohách. Využívá se diskuse, skupinová i samostatná práce. Je dodržován individuální přístup k žákům, v případě potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a také ústní zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. V každém klasifikačním období se píše písemné práce, na jejichž vypracování a rozbor se vyčlení část vyučovací hodiny. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu a aktivita v hodinách.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v jednotlivých číselných oborech,- používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam,- provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami,- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu,- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,- rozkládá mnohočleny na součin,- určí definiční obor výrazu,- sestaví výraz na základě zadání,- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců,- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazu,- interpretuje výraz s proměnnými,- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Operace s čísly, číselné a algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none">- reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- mocniny s celým a racionálním exponentem- odmocniny- číselné výrazy- algebraické výrazy- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami- definiční obor algebraického výrazu- slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a rovnice v součinném a podílovém tvaru, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce, - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty rovnice, - řeší jednoduché slovní úlohy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a jejich soustav, - načrtne a rozliší jednotlivé funkce a jejich grafy, určí vlastnosti funkcí, - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty, - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělávání, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>2. Funkce, řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce - lineární funkce, rovnice, nerovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratická funkce, rovnice, nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic, početní a grafické řešení - rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární lomená funkce - rovnice v součinném a podílovém tvaru - logaritmické rovnice a funkce - exponenciální rovnice a funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody, - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, - používá vlastností a vztahů gon. funkcí při řešení goniometrických rovnic, - s použitím gon. funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku, - užívá goniometrické funkce k řešení obecného trojúhelníka, - používá vlastností a vztahů gon. funkcí v rovinných i prostorových útvech, - užívá věty o shodnosti a podobnosti v početních i konstrukčních úlohách, - využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>3. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - trigonometrie – řešení pravouhlého trojúhelníka - trojúhelník - strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úpravy výrazů obsahující gon. funkce - goniometrické rovnice - řešení obecného trojúhelníka, věta sinová a kosinová - shodnost a podobnost trojúhelníku, shodná a podobná zobrazení v rovině a jejich vlastnosti - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti

2. ročník: 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému 	<p>1. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelník – strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">oboru vzdělávání,při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">příčky, kružnice opsaná a vepsanázákladní planimetrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarůobvody a obsahy rovinných obrazců
<ul style="list-style-type: none">určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru,určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,aplikuje poznatky ze stereometrie v praktických úlohách.	2. Stereometrie <ul style="list-style-type: none">základní polohové a metrické vlastnosti těles v prostorupovrchy a objemy těles
<ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou – používá základní kombinatorická pravidla,používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací,počítá s faktoriály a kombinačními čísly,užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích,užívá pojmy množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů,určí pravděpodobnost náhodného jevu,užívá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní,sestaví tabulku četností,graficky znázorní rozdělení četností,určí charakteristiky polohy – aritmetický průměr, medián, modus, percentil,určí rozptyl a směrodatnou odchylku,čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech,při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">faktoriál, variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakovánímpočítání s faktoriály a kombinačními čísly,slovní úlohymnožina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevůvýpočet pravděpodobnosti náhodného jevuaplikační úlohyzáklady statistikypráce s daty
<ul style="list-style-type: none">určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky,užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu a vektoru a velikost vektoru,provádí operace s vektory – součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů,užije grafickou interpretaci operací s vektory,určí velikost úhlu dvou vektorů,užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů,užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směrniceový tvar rovnice přímky v rovině,určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách,určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách,při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	4. Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none">souřadnice bodu a vektorustřed úsečkyvzdálenost bodůoperace s vektorypřímka v roviněpolohové vztahy bodů a přímek v roviněmetrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, graficky,rozliší aritmetickou, geometrickou posloupnost,	5. Posloupnosti a finanční matematika <ul style="list-style-type: none">definice a vlastnosti posloupnostiaritmetická a geometrická posloupnostvyužití posloupností pro řešení úloh z praxe



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>určí jejich vlastnosti a řeší příklady s jejich využitím,</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělávání,- provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- finanční matematika- slovní úlohy
	6. Opakování učiva k maturitní zkoušce



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	2	2	2	8
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	2	4		

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Didaktické pojetí předmětu:

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu ekologie, společenské vědy, český jazyk a literatura (estetické vzdělávání) a část tvoří součást hodin tělesné výchovy.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu TEV v dvouhodinových blocích týdně a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský a snowboardový, sportovně-turistický). Plavání je zařazeno ve sportovně turistických kurzech. Oblast chování člověka v krizových situacích a při mimořádných událostech a poskytnutí neodkladné první pomoci je realizována v rámci hodinové dotace v každém ročníku, případně také formou odborných přednášek a účasti na akcích Integrovaného záchranného systému.

K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní akce a soutěže na škole (školní futsalová liga, školní turnaje v badmintonu, stolním tenisu) a dále účast na soutěžích a přeborech (fotbal, florbal, volejbal, basketbal, plavání, stolní tenis, horolezectví) v rámci AŠSK, ve kterém je škola registrována.

Při výuce tělesné výchovy je brán ohled na rozdílnou fyziologii a potřeby chlapců a dívek.

Teoretické poznatky z tělesné výchovy (jako technika, taktika, odborné názvosloví, hygiena, bezpečnost, cvičební úbor a obutí, záchrana, dopomoc, regenerace, kompenzace, relaxace, pravidla, rozhodování a zdroje informací) jsou zařazovány do každého tematického celku. Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordináční, kompenzační, relaxační apod.) jsou součástí jednotlivých hodin tělesné výchovy. Pro výuku jsou využívány především metody frontálního a skupinového vyučování.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák získává nové pohybové dovednosti, uplatňuje v herních činnostech získané znalosti pravidel i získané taktické dovednosti. Dovede sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování pohybových cílů.

Kompetence k řešení problémů – žák reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

Komunikativní kompetence – žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Personální a sociální kompetence – žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. Zdůvodní význam zdravého životního stylu. Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. Vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně vyhledává informace o různých sportech, pravidlech, technikách, tréninkových metodách, sportovní výživě a prevenci úrazů z důvěryhodných online zdrojů,
- kriticky posuzuje kvalitu a relevanci informací z webu,
- sbírá a analyzuje data o fyzickém výkonu pomocí aplikací,
- používá aplikace pro mapování tras,
- využívá virtuální tréninky nebo ukázky cvičení,
- používá tabulkové procesory pro tvorbu tréninkových deníků nebo záznamů o jídle,
- vytváří prezentace o historii sportů, slavných sportovcích nebo anatomii pohybu s využitím videí a interaktivních prvků.
- chápe rizika sdílení osobních zdravotních a výkonnostních dat online a nastavení soukromí v aplikacích,
- diskutuje o etických aspektech používání sportovních technologií ,
- kriticky posuzuje reklamy na doplňky stravy, "zázračné" diety nebo tréninkové programy na sociálních sítích,
- chápe vliv digitálních médií na vnímání těla a sebedůvěru.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k vážení si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a k jeho cílevědomému chránění. Rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Člověk a svět práce – k preferování takového způsobu života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

Člověk a životní prostředí – k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka a také naopak, jak člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

V tělesné výchově dochází k rozvoji osobnosti po stránce fyzické, psychické i sociální a také ke kompenzaci negativního vlivu sedavého způsobu života. Žák získává poznatky ohledně psychohygieny a odbourávání stresu vhodnými fyzickými a relaxačními aktivitami a pobytem v přírodě a to má vliv na jeho činnost v dalších oblastech vzdělávání. Prostřednictvím sportovních her a různých forem pohybových aktivit se rozvíjí komunikace a spolupráce žáků v kolektivu, rozvíjí se strategické myšlení a schopnost řešit různé situace.

Popis strategií výuky:

Ve výuce tělesné výchovy jsou využívány především aktivizující metody a dovednostně praktické metody, které vedou k osvojení motorických a psychomotorických dovedností a aktivizují vlastní učební práci žáků. Při popisu pohybových činností a při výkladu pravidel sportovních her převažuje frontální organizační forma výuky a názorná ukáзка, případně videoprojekce. Dále při nácviu pohybových dovedností je dominantní skupinová práce žáků a také práce samostatná i ve dvojicích.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice.

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které bere v úvahu postoje a osobní přístup žáka a jeho fyzické možnosti k plnění úkolů školní tělesné výchovy.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Pro hodnocení jsou využívány různé metody diagnostické a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Měření lehkotletických (LA) disciplín, testování herních činností jednotlivce a družstva, testování silových výkonů, hodnocení provedení gymnastických prvků a sestav, hodnocení kázně, hodnocení obecných pohybových dovedností.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí,- zdůvodní význam zdravého životního stylu,- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.	1. Úvod Zdraví <ul style="list-style-type: none">- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování,- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví,- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu,- prevence úrazů a nemocí,- význam pohybu pro zdraví,- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">- osobní život a zdraví ohrožující situace,- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.),- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).
<ul style="list-style-type: none">- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným,- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel,- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	2. První pomoc <ul style="list-style-type: none">- úrazy a náhlé zdravotní příhody,- poranění při hromadném zasažení obyvatel,- stavy bezprostředně ohrožující život.
<ul style="list-style-type: none">- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem,- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání,- uplatňuje osvojené způsoby relaxace,- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla,- umí sladit pohyb s hudbou (dívky).	3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, pořadová tělesná cvičení, kompenzační tělesná cvičení,- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní, polkový, valčíkový krok,- kondiční programy cvičení (posilování), aerobic,- testování tělesné zdatnosti - motorické testy Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- regenerace a kompenzace; relaxace.
<ul style="list-style-type: none">- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku,- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti	4. Atletika <ul style="list-style-type: none">- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu,- technika skoku do výšky a do dálky,

<p>zdraví a pohybu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládne techniku základních atletických disciplín. 	<ul style="list-style-type: none"> - hody a vrh koulí, - všestranně rozvíjející tělesná cvičení, - kompenzační tělesná cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, - participuje na týmových herních činnostech družstva, - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>Výběr</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, - basketbal, - florbal, - fotbal, - házená, - softbal, - stolní tenis, - badminton, - kompenzační tělesná cvičení. <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů a soutěží, - rozhodování, - odborné názvosloví; komunikace - zdroje informací.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku pádů, - charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany. 	<p>6. Úpoly, kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, - základní sebeobrana.
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - zvládne orientaci v terénu za ztížených podmínek, - dovede přizpůsobit jízdu aktuálním podmínkám, - uplatňuje získané vědomosti a poznatky a veřejných sjezdovkách. 	<p>7. Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti), - základy běžeckého lyžování, - snowboarding, <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstroj, výzbroj; údržba, - chování při pobytu v horském prostředí.

2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech, - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví. 	<p>1. Úvod</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - význam pohybu pro zdraví, - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí.

	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat. 	<p>2. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody, - poranění při hromadném zasažení obyvatel, - stavy bezprostředně ohrožující život.
<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace, - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla, - je schopen sladit pohyb s hudbou (dívky), 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, - kondiční programy cvičení (posilování), aerobic, - koordinační tělesná cvičení, - relaxační tělesná cvičení, - kompenzační tělesná cvičení, - testování tělesné zdatnosti - motorické testy. <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládne techniku základních atletických disciplín. 	<p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu, - technika skoku do výšky a do dálky, - hody a vrh koulí, - kondiční tělesná cvičení, - relaxační tělesná cvičení. <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady sportovního tréninku, - pohybové testy; měření výkonů.
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit, - participuje na týmových herních činnostech družstva, - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání. 	<p>1. Sportovní hry</p> <p>Výběr</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, - basketbal, - florbal, - fotbal, - házená, - softbal, - stolní tenis, - badminton. <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika a taktika, - odborné názvosloví; komunikace.
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku pádů, - charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany. 	<p>2. Úpoly, kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, - základní sebeobrana.

3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetického vzhledu. 	<p>1. Úvod</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy; lidská sexualita, - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, - péče o zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat. 	<p>2. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody, - poranění při hromadném zasažení obyvatel, - stavy bezprostředně ohrožující život.
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace, - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla, - je schopen sladit pohyb s hudbou (dívky), - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví. 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení na náradí, akrobacie, šplh, - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní, polkový, valčíkový krok, - kondiční programy cvičení (posilování), aerobic, - testování tělesné zdatnosti - motorické testy.
<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděné činnosti, - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - dovede o pohybových činnostech diskutovat analyzovat je a hodnotit, - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti. 	<p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu, - technika skoku do výšky a do dálky, - hody a vrh koulí.
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a 	<p>5. Sportovní hry</p> <p>Výběr</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal, - basketbal, - florbal,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích,- participuje na týmových herních činnostech družstva,- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	<ul style="list-style-type: none">- fotbal,- házená,- softbal,- stolní tenis,- badminton.
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní techniku pádů,- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany.	6. Úpoly, kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none">- pády,- základní sebeobrana.
<ul style="list-style-type: none">- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů – zeměpis, biologie, dějepis, občanská nauka,- chová se v přírodě ekologicky.	7. Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none">- orientace v krajině,- sportovní a pohybové činnosti a dovednosti v terénu a přírodě.

4. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel,- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	1. Úvod <ul style="list-style-type: none">- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
<ul style="list-style-type: none">- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	2. První pomoc <ul style="list-style-type: none">- úrazy a náhlé zdravotní příhody,- poranění při hromadném zasažení obyvatel,- stavy bezprostředně ohrožující život.
<ul style="list-style-type: none">- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání,- uplatňuje osvojené způsoby relaxace,- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla,- je schopen sladit pohyb s hudbou (dívky), umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu),- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy,- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji,- umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, dokáže navrhnout program osobního rozvoje a umí jej vyhodnotit.	3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- gymnastika: cvičení na náradí, akrobacie, šplh,- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním,- kondiční programy cvičení (posilování), aerobic,- testování tělesné zdatnosti - motorické testy.
<ul style="list-style-type: none">- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,	4. Atletika <ul style="list-style-type: none">- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu,- technika skoku do výšky a do dálky,- hody a vrh koulí.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- dovede o pohybových činnostech diskutovat analyzovat je a hodnotit,- uplatňuje zásady sportovního tréninku,- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu,- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti.	
<ul style="list-style-type: none">- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály vhodně používá odbornou terminologii,- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích,- participuje na týmových herních činnostech družstva,- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	5. Sportovní hry Výběr <ul style="list-style-type: none">- volejbal,- basketbal,- florbal,- fotbal,- házená,- softbal,- stolní tenis,- badminton.
<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní techniku pádů,- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany.	6. Úpoly, kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none">- pády,- základní sebeobrana.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

INFORMATIKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	2	1	-	5
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
1	1	2		

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu Informatika (INF) je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost,
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace,
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu,
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji,
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení,
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové,
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka),
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků,
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému,
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle,
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné,
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka je organizována v učebnách výpočetní techniky. Každý žák má k dispozici svojí vlastní pracovní stanicí. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Nabyté znalosti a dovednosti žáci využívají v diskusním fóru, při vypracovávání referátů, ve středoškolské odborné činnosti apod. Způsob výuky odpovídá probíranému učivu, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru. Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry, pracovat s daty a využívat vhodné programy.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při získávání nových znalostí a dovedností.

Pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Žák využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Personální a sociální – žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, kdy si buduje osobní vzdělávací prostředí. Žák je schopen vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat.

K řešení problémů – žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí. Při vyhledávání používá různé strategie. Získaná data a informace umí kriticky zhodnotit a posoudit jejich spolehlivost a úplnost.

Komunikativní – žák je veden zejména k tomu, aby byl schopný využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů a k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Matematické a finanční – žák pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickými modely a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Ve finančním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a jejich zobrazení.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák je veden k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- respektuje licenční podmínky software a open-source pravidla,
- tvoří digitální obsah s ohledem na přístupnost (struktura, čitelnost),
- dokumentuje postup řešení problémů a vytváří návod,
- chrání soukromí a spravuje digitální identitu (nastavení účtů, stopa),
- uplatňuje kybernetickou bezpečnost (hesla, MFA, phishing, aktualizace),
- základně konfiguruje zařízení a síťové připojení,
- pracuje s daty (import, čištění, jednoduché dotazy) a interpretuje výsledky,
- navrhuje algoritmy a vytváří programy; testuje a ladí kód,
- pracuje s cloudovými službami a správně nastavuje oprávnění sdílení,
- spravuje soubory a složky, používá verzování a zálohování,
- chápe dopad nesprávného používání digitálních technologií na život člověka.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady. Chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Člověk a životní prostředí – ke kritickému posuzování vývoje technologií a jeho vlivu na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí. Žák zvažuje příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Popis strategií výuky:

Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Pro hodnocení výsledků práce žáků se řídíme platným klasifikačním řádem (klasifikační stupnice, bodové hodnocení, slovní hodnocení) s přihlédnutím na individuální odlišnosti žáků.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano,- rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové,- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly,- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat,- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost,- s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit,- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně,- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů,- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna,- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat,- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	<p>1. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost,- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty,- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory,- souborový systém a paměťová úložiště,- operační systémy,- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací),- zařízení s vestavěnými systémy. <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování),- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat),- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy,- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií,- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none">- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti,- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí,- fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra,- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace,- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.

2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů,- odhaluje chyby v datech,	<p>2. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none">- data a informace, interpretace dat,- informace a množství informace v datech,- chyby v datech a kontrola dat,- kódování informací a dat,- záznam, přenos a distribuce dat a informací

<ul style="list-style-type: none"> - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence. 	<ul style="list-style-type: none"> - v digitální podobě, - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video), - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka, - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
<ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci, - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu, - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě. 	<p>3. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení, - analýza a dekompozice (rozložení) problému. <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly), - návrh algoritmů a datových struktur, - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), - využívání hotových komponent. <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí, - způsoby a druhy testování softwaru, - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů. <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu, - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, - nápověda a licence programu.
<ul style="list-style-type: none"> - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle. 	<p>4. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. grafický software, software pro oblast 3D technologií).

3. ročník: 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných 	<p>5. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby, - veřejné nebo oborové informační systémy a služby, - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace), - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory,</p> <ul style="list-style-type: none">- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat,- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů,- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat,- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru,- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	<p>v informačních systémech,</p> <ul style="list-style-type: none">- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory,- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému,- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby),- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů),- hromadné zpracování dat, export a import.
--	--



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

EKONOMIKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	2	2	4
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	2	2		

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Ekonomické vzdělávání rozvíjí ekonomické myšlení žáků, které získali v předchozím ekonomickém vzdělávání. Cílem předmětu je seznámit žáky s podstatou podnikání, marketingu, managementu, finančního vzdělávání a daňovým systémem. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání získaných poznatků, vědomostí a dovedností nejen v rámci učebních předmětů, ale především při rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit v odborné praxi a každodenním životě, což rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka předmětu Ekonomika je pojata převážně jako teoretická s prvky praktického přístupu. Didaktické metody výuky jsou v návaznosti na didaktické pojetí také charakteru teoretického i praktického. Výuka probíhá jak v běžné učebně, tak ve specializované učebně vybavené dataprojektorem. Některé metody výuky vyžadují možnost využití počítačové učebny. Žáci mají při výuce k dispozici prezentace, platné právní předpisy, tiskopisy, kalkulačky a další pomůcky k naplnění obsahu vzdělávání. Vzdělávací obsah předmětu ekonomika je sestaven do pěti základních témat.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K pracovnímu uplatnění a podnikání – žák má přehled o základních pracovněprávních vztazích; má přehled o zdrojích informací týkajících se trhu práce; rozumí podstatě a principům podnikání.

Personální a sociální – žák si uvědomuje principy týmové práce, tolerance a solidarity, váží si hodnot lidské práce, preferuje demokratické hodnoty a respektuje lidská práva v oblasti podnikání.

Řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat potřebné informace, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení, který dokáže zdůvodnit a vyhodnotit; uplatňuje týmové řešení.

Komunikativní – žák správně, jasně a logicky používá ekonomické pojmy, vyjadřuje se verbálně i písemně přesně, efektivně komunikuje a vyjednává s úřady, se spolupracovníky i nadřízenými.

Matematické a finanční – žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů, čte a vytváří různé formy grafických znázornění konkrétních situací; zvládá řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, je finančně gramotný; orientuje se v problematice peněz a cen, je schopný vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

Občanské a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony; respektuje práva ostatních; jedná samostatně a odpovědně, chápe potřebu jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává a kriticky vyhodnocuje ekonomické a právní informace v digitálních zdrojích (zákony, finanční portály, weby státní správy),
- vytváří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet pomocí textového editoru a tabulkového procesoru,
- používá tabulkový procesor k výpočtu nákladů, výnosů, zisku, mezd, odvodů a daní,
- vyhotovuje daňové a účetní doklady v digitální podobě a kontroluje jejich správnost,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- orientuje se v online nástrojích veřejné správy (např. daňový portál, živnostenský rejstřík) a využívá je při řešení modelových situací,
- zpracovává jednoduchý průzkum trhu pomocí digitálních dotazníků a vyhodnocuje výsledky graficky,
- využívá digitální kalkulačky a srovnávače finančních produktů (úvěry, pojištění, úrokové sazby) a kriticky posuzuje jejich nabídky,
- sleduje aktuální ekonomické ukazatele (inflace, úrokové sazby, kurzovní lístek) prostřednictvím oficiálních online zdrojů a pracuje s nimi,
- vytváří prezentace a přehledy k tématům marketingu a managementu s využitím digitálních nástrojů,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování při práci s finančními údaji a osobními daty v digitálním prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k vědomí vlivu ekonomické činnosti na člověka, asertivnímu způsobu komunikace, toleranci k různorodosti názorů, přístupu k masovým médiím jako důležitému zdroji informací, znalosti základních práv občana, respektování morálních a etických norem.

Člověk a životní prostředí – k vědomí vlivu ekonomické činnosti na člověka, jeho životní prostředí a globálního ohrožení zdraví člověka; respektování principů udržitelného rozvoje; pochopení vlastní odpovědnosti za své vlastní ekonomické jednání.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Ekonomické vzdělávání je samostatnou oblastí, která poskytuje žákům standardní ekonomickou gramotnost. Využívá základních poznatků získaných ze všeobecně vzdělávacích předmětů jako matematika (hospodářské výpočty), občanská nauka (právní úprava podnikání) či IKT (práce s internetem) a současně rozšiřuje znalosti z předmětů odborných (výroba a výrobní faktory, hospodaření podniku).

Popis strategií výuky:

Výuka ekonomiky je prováděna formou smíšeného vyučování. Teoretický výklad a vysvětlení látky je doplněno praktickými ukázkami typových výpočtů a řešení, prací s prostředky IKT či prací ve skupinách. Žáci jsou do těchto činností zapojováni tak, aby si určitou část látky osvojili vlastní činností a využili dříve nabytých poznatků a zkušeností.

Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a jeho další aplikaci na příkladech. Využívá se diskuse, skupinová i samostatná práce, práce s prostředky IKT. Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Speciální péče je věnována žákům se SPUCH.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Jsou kombinována s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží ústní a písemné zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Učivo pro pololetí je rozděleno do bloků. Ty jsou uzavírány procvičením a písemným zkoušením, hodnoceným známkou s vyšší vahou. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu, aktivita v hodinách, týmová práce a práce s prostředky IKT.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - vypočítá výsledek hospodaření, - vypočítá čistou mzdu, - vysvětlí zásady daňové evidence, - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad, - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění. 	<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, - podnikatelský záměr, - zakladatelský rozpočet, - povinnosti podnikatele, - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, - náklady, výnosy, zisk/ztráta, - mzda časová a úkolová a jejich výpočet, - zásady daňové evidence, - daňové a účetní doklady, - zdravotní pojištění, - sociální pojištění.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru. 	<p>2. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu, - průzkum trhu, - produkt, cena, distribuce, propagace.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tři úrovně managementu, - popíše základní zásady řízení, - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. 	<p>3. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu, - funkce managementu – plánování, organizování, vedení a kontrola.

4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění. 	<p>1. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, - úroková míra, RPSN, - pojištění, pojistné produkty, - inflace, - úvěrové produkty.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich 	<p>2. Daň</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet, - daně a daňová soustava, - výpočet daní,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>význam pro stát, - provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob.</p>	<p>- přiznání k dani.</p>
---	---------------------------



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	-	-	-	2
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	-	2		

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obscný cíl:

Cílem vzdělávání předmětu technické kreslení je poskytnout žákům vědomosti a intelektové dovednosti v oblasti rozvoje jejich prostorové představivosti, přitom je naučit číst, používat a tvořit technickou dokumentaci při dodržování příslušných norem a standardů. Cílem je také zvládnutí efektivní grafické komunikace s dalšími technickými profesemi ve stavebnictví a dalších oborech navazujících na stavební materiály.

Žáci se učí dodržovat platné normy z oblasti technického zobrazování, kótování a značení při vytváření výkresů. Přitom dokáží dodržovat zásady ISO E promítání těles a objektů při 2D zobrazování a aplikovat základní principy pro 3D zobrazování těles a objektů.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka technického kreslení je řešena z převážné části jako soustavné cvičení a aplikování získaných dovedností v rámci školních i domácích grafických prací a projektů. Předpokládá se minimálně jedna grafická práce pro každý tematický celek formou výkresu, didaktické testy mají převážně taktéž grafický charakter.

Předmět technické kreslení má žáka vybavit dovednostmi využitelnými v praktickém odborném životě, proto zařazuje informativně do výuky učivo zaměřené na strojírenskou technickou dokumentaci a elektrotechnická schémata. Složitější tematika je žákům podpůrně poskytována formou videí a fotografií umístěných v Google učebně, stejně jako zadání výkresů nebo další studijní podpora. Tuto tvoří kromě digitálních učebních materiálů také učebnice, kterou stanoví učitel ve svém tematickém plánu pro konkrétní třídu. Pro testování žáků a jejich hodnocení se využívá možností agendy Edookit ve formě např. kvízů, zpráv, streamů, diskuzí, anket a jiných komunikací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu, určit prostředky a způsoby vhodné pro jeho splnění, využívat vědomostí, dovedností a zkušeností, získaných dříve; při grafickém zpracování dokumentace se učí přesnosti a pečlivosti.

Komunikativní – žák zpracovává technickou dokumentaci, dodržuje technické normy a odbornou terminologii, vytváří pracovní postupy v písemné i grafické podobě, přehledně a jazykově správně; aktivně se účastní diskuzí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých.

Personální – žák se učí efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností; učí se přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální – žák se učí přijímat a odpovědně řešit zadané úkoly, nezaújatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- orientuje se v digitálních normách (ČSN, ISO) a vyhledává jejich aktuální znění v online databázích,
- pracuje s digitální technickou dokumentací (PDF výkresy, elektronické archivy) a správně ji interpretuje,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- vytváří a upravuje jednoduché technické výkresy a schémata v digitálním prostředí (kreslicí software),
- používá digitální nástroje pro přesné měření, změnu měřítka a kontrolu rozměrů ve výkresové dokumentaci,
- aplikuje pravidla technické normalizace při tvorbě digitálních výkresů (formáty, čáry, písmo, kótování),
- využívá digitální zobrazovací nástroje k modelování pravoúhlého a názorného promítání,
- čte a analyzuje strojní a oborové výkresy v elektronické podobě včetně kótování a tolerancí,
- sdílí a archivuje technickou dokumentaci v digitální podobě v souladu s pravidly ochrany dat,
- kombinuje různé digitální zdroje (normy, katalogy součástí, technické listy) při tvorbě dokumentace,
- dodržuje zásady bezpečné a odpovědné práce s digitální technickou dokumentací.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a svět práce – k efektivnímu využívání poznatků při řešení dalších praktických úkolů v oblasti stavebních materiálů v laboratořích, ve výrobě a v provozech i při samostatném řešení praktických úkolů.

Člověk a životní prostředí – k osvojení názorů na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Vazby na ostatní vyučovací předměty se projevují zejména v navazujícím učivu obsaženém v předmětech základy stavitelství a stroje a zařízení, dále pak v předmětech konstruování v CAD, projektování a rozpočtování staveb, stavební materiály a zkoušení, technologie a elektrotechnika a automatizace (dovednost číst technické výkresy, dovednost číst a kreslit výkresy ve 2D a 3D zobrazeních a dovednost schematického znázorňování). Učivo technického kreslení úzce navazuje na učivo matematiky (kreslení kuželoseček a základy geometrických konstrukcí), informatiky (základy kreslení v CAD i při aplikacích MS Word a MS Excel), přičemž prostředky informačních a komunikačních technologií nabízí jako podpůrný prvek významného zefektivnění tvorby technické dokumentace, a z ekologie využívají žáci svých poznatků při uplatnění recyklovaných materiálů a následně jejich využití při tvorbě technické dokumentace. Poznátky z předmětu v oblasti prostorové představivosti uplatní žáci společně s poznatků z dalších vyučovacích předmětů aplikovaně v předmětu praxe.

Popis strategií výuky:

V předmětu převažuje informačně receptivní metoda výuky s modalitami: instruktáž, výklad, demonstrační výklad a řešení problémových úloh. Důraz je kladen na aktivizační metody při osvojení si učiva praktickými pracemi, tj. tvorbou výkresů a dokumentace. Žák pracuje podle pokynů vyučujícího, a to buď společně v celé výukové skupině, v menších skupinách, nebo využívá tištěnou a digitální studijní podporu, na jejímž základě zpracovává samostatně i alternativní procvičovací úlohy. Tyto jsou nastaveny jako prohlubovací neboprocvičovací tak, aby akcentovaly individuální práci se žáky podle jejich potřeb.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Ověřování znalostí a dovedností probíhá formou samostatného procvičování do sešitu nebo rýsovaného na výkres doma nebo ve škole, písemného nebo rýsovaného testu popř. formou kvízů a jiných komunikací v agendě Edookit nebo Google učebně. Vzhledem k taxativnímu hodnocení výkresů a testů převažuje přímé sumativní hodnocení, ovšem prvky průběžného formativního hodnocení využívá učitel při řešení společných a samostatných úloh a cvičení ve škole s okamžitou zpětnou vazbou. Pokud je to možné, zapojí do hodnocení také žáky, takže využívá sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáka žákem. V hodnocení se kromě správnosti a dodržení norem hodnotí také pečlivost a přesnost zpracování a dílčí i celková grafická úprava.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technického kreslení, - seznámí se s pomůckami a jejich používáním, - rozlišuje druhy norem a dešifruje jejich značení, - zvolí vhodné použití různých formátů, různých druhů čar a technického písma, - popisuje výkresy a pro zobrazení volí vhodná měřítká, - uplatňuje a dodržuje zásady a pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace, - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování. 	<p>1. Technická grafická normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam technického kreslení, - pomůcky a jejich použití, - druhy norem, použití, - formáty výkresů, - popisové pole, - měřítko zobrazení, - druhy čar na technických výkresech, - normalizace technického písma, - zásady popisování výkresů, - druhy technických výkresů, - úprava výkresových listů, skládání a rozmnožování.
<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje základní geometrické konstrukce a mnohoúhelníky, - rýsuje technické křivky, - rýsuje složitější součásti a konstrukce, - dovede zvětšovat a zmenšovat obrazy, - zná základy kreslení náčrtků, schémat a rýsování, - vyhotovuje náčrtky a schémata dle stanovených zásad. 	<p>2. Geometrické konstrukce a křivky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické konstrukce, - konstrukce mnohoúhelníků, - konstrukce kuželoseček a křivek, - složitější součásti a konstrukce - metody zvětšování a zmenšování obrazů, - základy rýsování technických výkresů, - základy kreslení náčrtků a schémat.
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy pravoúhlého promítání, - zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání, - vytváří správné výkresové pohledy a volí vhodný počet pohledů nutný k jednoznačnému určení tvaru, - používá efektivně různé typy řezů, detailů a způsoby zjednodušování obrazů, - přistupuje efektivně k tvorbě pohledů a kriticky rozhoduje o vhodnosti použití daného pohledu. 	<p>3. Technické zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady promítání, - technické zobrazování, - pravoúhlé promítání v 1. a 3. kvadrantu, - ISO E promítání, - pohledy, řezy, průřezy a detaily, - zjednodušování obrazů.
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje obrazy těles v názorném prostorovém promítání (názorném zobrazování), - ovládá základy prostorového promítání, - volí vhodná aplikovaná názorná promítání. 	<p>4. Názorné prostorové promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosoúhlé promítání, - axonometrie, pravoúhlá axonometrie, - technická názorná promítání, - izometrie a dimetrie.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zobrazování dle platných technických norem, - objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace, - je běžně seznámen s pojmy z oblasti přesnosti rozměrů a tolerování na strojírenských výkresech, - kreslí a čte jednoduché výkresy. 	<p>5. Výkresová dokumentace a strojnické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování technických součástí, - kótování, - předepisování přesnosti rozměrů a tolerování, - jakost povrchu, - výrobní výkresy součástí, - výkresy sestavení, - technická dokumentace.
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí a čte jednoduché stavební výkresy, 	<p>6. Technická dokumentace ve stavebnictví a u stavebních materiálů</p>



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- volí a využívá vhodnou technickou dokumentaci pro konkrétní stavební konstrukci,
- dokáže zpracovat schéma technologie výroby stavebních materiálů,
- seznámí se s druhy elektrotechnických schémat.

- montážní výkresy,
- základové výkresy,
- zobrazování stavebních prvků,
- zobrazování stavebních konstrukcí,
- kreslení schémat technologie výroby stavebních materiálů,
- elektrotechnická schémata.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	2	-	-	4
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	1	3		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vyučovacího předmětu Stroje a zařízení je poskytnout žákům základní vědomosti o strojních součástech a strojním zařízení v průmyslu stavebních hmot. Učivo navazuje na technické předměty ze základní školy a je členěno na obecné strojnictví (1. ročník) a speciální stroje a zařízení (2. ročník). Žáci vysvětlí základní technické materiály, strojní součásti a spoje, rozpoznají mechanismy, potrubí, armatury, stroje a zařízení. Větší důraz je kladen na získání znalostí o konstrukci a principech SZ v těžebním, cihlářském a cementářském oboru. Učivo obsahově představuje předpoklad zvládnutí technologických postupů výroby stavebních materiálů ve vyšších ročnících. Důležitými cíli je získávání odborných informací o nových strojírenských materiálech, strojích a mechanismech. Významnou úlohu má správná technická komunikace a respektování zásad bezpečnosti práce, ekonomiky a ekologie provozu výrobního zařízení v oboru stavebních materiálů.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka předmětu Stroje a zařízení je uskutečňována převážně teoretickou formou a je doplněna praktickými ukázkami materiálů, strojních součástí a spojů a modelů výrobního zařízení. Náznorná forma výuky je doplněna projekcí schémat, firemních údajů a odbornými exkurzemi a praxemi v jednotlivých provozech závodů na výrobu stavebních materiálů. Vyučovací hodiny probíhají v učebnách pro teoretickou výuku a v multimediální učebně s projekcí odborného výkladu, odborných schémat a zadání úloh k výpočtu technických veličin. Žáci ve výuce využívají odborné učebnice, technické tabulky, strojírenské výkresy, platné odborné normy BOZP, firemní prospekty, kalkulačky a další pomůcky k naplnění obsahu vzdělávání. Významnou částí odborného předmětu je kapitola strojů zpracovávajících základní suroviny, kde žáci zpracovávají individuální zadání s uvedením charakteristiky skupiny strojů, technických parametrů a veličin, využití v praxi na základě získávání odborných informací z internetu, návštěv odborných veletrhů a prezentací firem. Předmět Stroje a zařízení se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je zaměřen na zvládnutí základního strojního zařízení v procesu přeměny minerálních surovin na hotový výrobek.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žáci aplikují základní matematické postupy při řešení technických výpočtů.

Komunikativní – výuka podporuje logické myšlení a směřuje k tomu, aby žáci dovedli aktivně využívat získané vědomosti a dovednosti při dalším vzdělávání či odborné praktické přípravě.

Matematické – žáci aplikují základní matematické postupy při řešení technických výpočtů.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává, třídí a kriticky vyhodnocuje technické informace v digitálních zdrojích (normy, katalogy výrobců, technické listy, databáze materiálů),
- používá tabulkový procesor pro technické výpočty (převody jednotek, převodové poměry, dimenzování potrubí, pevnostní výpočty) a grafické znázornění výsledků,
- pracuje s digitální technickou dokumentací (výkresy, schémata, návody k obsluze) a správně ji interpretuje,
- vytváří jednoduchá technická schémata a přehledy zařízení pomocí digitálních nástrojů,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- využívá digitální měřicí techniku a interpretuje získaná data při kontrole nástrojů a zařízení,
- posuzuje technické a ekonomické parametry provozu strojů pomocí digitálních nástrojů a datových přehledů,
- dodržuje zásady bezpečné a odpovědné práce s digitálními technologiemi a technickými daty ve výrobním prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k samostatné i týmové práci, zodpovědnosti za své jednání a chování, pomoci druhým po stránce svých technických znalostí a vážit si hodnot lidské práce. Učivo přiblíží žákům svět techniky, strojních součástí a strojů, jako prostředků usnadňujících život lidské společnosti.

Člověk a svět práce – k využití strojů a zařízení v provozu při dodržování bezpečnosti práce a stanovených norem.

Člověk a životní prostředí – k hodnocení použití strojů a zařízení s ohledem na životní prostředí a spotřebě pohonných hmot.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Vazby na ostatní vyučovací předměty se projevují zejména v navazujícím učivu technologie (dovednost číst technické výkresy, dovednost číst a kreslit znázornění průběhů výrobních pochodů a dovednost schematického znázorňování). Učivo strojnictví úzce navazuje na učivo fyziky, při výuce se dále využívá veškerých vědomostí a dovedností, které žáci získali v matematice a využívají svých poznatků z ekologie. Učivo předkládané v předmětu se uplatňuje také v předmětu praxe při praktických cvičeních v konkrétních provozech.

Popis strategií výuky:

Při výuce předmětu Stroje a zařízení převládá forma frontálního vyučování doplněná aktivizačními metodami výuky v teoretické a praktické části. Základní organizační formou odborné výuky je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných moderních metod a učebních pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva:

- odborný výklad – přednáška učitele s vysvětlením učiva z učebnice, učebních textů a odborné literatury
- názorná ukázka – práce s učebními pomůckami, odbornými panely, přístroji, vzorky a modely
- multimediální výuka – využití počítače, projektoru i vizualizace k video ukázkám
- samostatná práce – učitel využívá učebnice, prospektové materiály, příklady ke zvýšení motivace žáků a následně jejich hodnocení
- samostudium – metoda autodidaktická k osvojení si práce s textem a vhodná pro jednodušší učební celky
- individuální vyučování – zapojení nadaných žáků do soutěží (SOČ), individuální konzultace slabým žákům.

Způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků opakovacích a prověřovacích prověrek z jednotlivých tematických celků. Dále jsou jejich vědomosti ověřovány ústním zkoušením a je také hodnocena aktivita a orientační zkoušení v hodinách. Je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost samostatně tvořit a pracovat a aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se také individuální přístup žáků k probírané látce.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje technické materiály,- popíše vlastnosti materiálů, způsoby zpracování a	1. Technické materiály <ul style="list-style-type: none">- základní technické materiály,- technické železo, neželezné kovy a jejich slitiny,

<p>úpravy materiálů, použití a princip zkoušení jejich mechanických a technologických vlastností,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlavní příčiny koroze kovů a dalších materiálů a způsoby ochrany kovů proti korozi. 	<p>nekovové materiály, těsnící materiály,</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrchové úpravy materiálů, - zkoušení.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy, - rozliší druhy namáhání, - vysvětlí typy deformací, - využívá výpočtových modelů, - popíše vztahy pružnosti a pevnosti. 	<p>2. Pružnost a pevnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, - druhy namáhání, - závislost mezi napětím a deformací, - vztahy pružnost – pevnost, - skutečné a dovolené napětí.
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy spojů a spojovacích částí a vysvětlí způsoby spojování prvků dle rozebíratelnosti a vysvětlí vhodnost jejich použití. 	<p>3. Spoje a spojovací součásti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebíratelné: šroubové, kolíkové, klínové, perové, - nerozebíratelné: svarové, nýtové, pájené, lepené.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše součásti strojů a zařízení používané k přenosu otáčivého pohybu a vysvětlí jejich funkci a použití. 	<p>4. Součásti k přenosu otáčivého pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hřídele, - ložiska, - spojky.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy základních převodů a jejich funkci, - vysvětlí výhody a nevýhody jejich použití. 	<p>5. Mechanické převody</p> <ul style="list-style-type: none"> - s třecím stykem, - s tvarovým stykem.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé druhy mechanismů, princip jejich činnosti a použití a základní principy návaznosti mechanismů ve výrobních linkách. 	<p>6. Mechanismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinematické, - tekutinové, - pneumatické.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy základních převodů a jejich funkci, - vysvětlí výhody a nevýhody jejich použití. 	<p>7. Potrubí a armatury</p>

2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 1 hodina týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stroje, užívané u jednotlivých skupin materiálů od jejich těžby až po finální zpracování, - rozlišuje základní části, mechanismy a agregáty strojů a zařízení, - vyjmenuje základní přehled technické parametry a použití výrobních strojů a zařízení. 	<p>1. Stroje pro dopravu tuhých látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - automobilová a kolejová doprava, - dopravníky, - zdvíhací stroje a výtahy, - lodní doprava.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní přehled technické parametry a použití výrobních strojů a zařízení; - znázorní jednoduchá funkční schémata. 	<p>2. Stroje pro těžbu surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby vrtání hornin, - stroje pro vrtání hornin, - rypadla, dozery, skrapery a gradery.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní části, mechanismy a agregáty strojů a zařízení, - znázorní jednoduchá funkční schémata. 	<p>3. Odprašovací zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prašné komory a cyklony, - tkaninové a pískové filtry, - elektrofiltry.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní části, mechanismy a agregáty, - znázorní jednoduchá funkční schémata, - má základní přehled o technických parametrech a použití výrobních strojů a zařízení. 	<p>4. Stroje a zařízení pro cihlářskou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje pro zpracování suroviny, - vytvářecí stroje, - sušárny cihlářského zboží, - cihlářské pece.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní části, mechanismy a agregáty strojů a zařízení,- znázorní jednoduchá funkční schémata.	5. Strojní zařízení pro výrobu vápenného hydrátu <ul style="list-style-type: none">- hydratační stanice.
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy strojů a zařízení, kategorizuje je podle základních parametrů a popíše hlavní podmínky, nezbytné pro jejich provoz,- znázorní jednoduchá funkční schémata.	6. Zařízení pro výpal cementářského slinku <ul style="list-style-type: none">- homogenizace surovinové moučky,- předehříváče surovinové moučky,- pece pro výpal slinku,- chladiče slinku.
<ul style="list-style-type: none">- objasní význam a využití strojního zařízení ve výrobě stavebních hmot,- znázorní jednoduchá funkční schémata,- porovná jednotlivé typy SZ.	7. Zařízení pro výrobu a zpracování betonové směsi <ul style="list-style-type: none">- skládky kameniva,- míchačky a betonárny,- doprava betonové směsi.
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní části, mechanismy a agregáty strojů a zařízení,- znázorní jednoduchá funkční schémata.	8. Zařízení pro výrobu stavebních dílců <ul style="list-style-type: none">- formy a výrobní podložky,- zařízení pro výrobu armatury,- SZ ve výrobě předpjatého betonu,- zhutňování betonu.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

ELEKTRONIKA A AUTOMATIZACE

Obor vzdělání: 28-44-M/01 Aplikovaná chemie
(zaměření Analytická chemie, Chemická technologie)

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	2	-	-	2
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	-	2		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti z elektrotechniky a automatizace, znalosti o principech strojů a elektrických zařízeních používaných ve stavebním průmyslu, přehled o základních pojmech v elektrotechnice, základních elektrických a magnetických jevech, základních elektronických součástkách a jejich využití v současné spotřební a výpočetní elektronice a stavebních zařízeních používaných v nejrůznějších podnicích a provozech, měření základních elektrických veličin obecně a na konkrétních zařízeních používaných na stavbách, pochopení základů regulační a automatizační techniky s důrazem na bezpečnost provozu a hygienu a ochranu životního prostředí.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka je pojata jako vyvážená kombinace praktického a teoretického přístupu k dané látce. Je nutné, aby výuka byla provozována v odborné učebně. Tato by měla obsahovat speciální lavice s přípojkou elektrického proudu, žáci by měli mít k dispozici měřicí přístroje potřebné k výkonu praktické výuky a laboratorních prací. Na výuku se žáci dělí podle platných předpisů pro elektrotechnické laboratoře, tj. maximálně 10 žáků. Žáci jsou rozděleni do dvojic (popř. čtveřic), dle charakteru a zadání prováděné úlohy.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák rozezná problém, navrhne a zvažuje cesty k řešení, vyhodnotí a ověří správnost, zvolí vhodné prostředky a způsoby řešení, využívá již nabytých zkušeností a vědomostí.

Komunikativní – žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně, odborně a jazykově správně. Jsou schopni popsat odborné části přístrojů a úkonů pomocí odborných termínů.

Personální a sociální – žáci jsou připraveni konstruktivně spolupracovat s přidělenými členy skupiny, pracovat v týmu, zodpovědně plnit svěřené úkoly, využívat k učení znalosti jiných lidí, pracovat na vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Matematické – žák zvolí adekvátní matematické postupy a algoritmy a aplikuje je při řešení praktických i obecných úloh, odhadování výsledky a ověřovat jejich správnost, na základě dílčích výsledků sestaví celé řešení praktického úkolu, vytváří různé formy grafů a tabulek, rozumí informacím se standardními matematickými pojmy, správně používá jednotky.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- zpracovává naměřené elektrické a neelektrické veličiny v tabulkovém procesoru, vytváří grafy a interpretuje výsledky měření,
- vytváří digitální protokoly z laboratorních cvičení včetně tabulek, grafů a vyhodnocení chyb měření,
- vyhledává technické parametry elektrických strojů, přístrojů a elektronických součástek v online databázích a katalozích výrobců,
- simuluje základní principy automatického řízení a robotizace pomocí výukových programů nebo modelových aplikací,
- prezentuje výsledky měření a návrhy řešení pomocí digitálních prezentačních nástrojů,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k samostatné i týmové práci, zodpovědnosti za své jednání a chování, pomoci druhým po stránce svých technických znalostí a vážit si hodnot lidské práce. Učivo přiblíží žákům svět techniky.

Člověk a svět práce – k využití strojů a zařízení v provozu při dodržování bezpečnosti práce a stanovených norem.

Člověk a životní prostředí – k hodnocení použití strojů a zařízení s ohledem na životní prostředí.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Elektrotechnika navazuje na fyziku a dále rozvíjí jednotlivá témata. Pro provádění elektrotechnických měření je třeba znalosti matematiky.

Popis strategií výuky:

Vzdělávací formy pro obor Stavební materiály zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Mezi stěžejní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování patří dle pramene poznání metody slovní, názorné a praktické a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, tzn. učíme žáky technikám samostatného učení a práce. Praktické části se soustředí na metody činnostního vyučování, ve kterém naši žáci získávají poznatky na základě vlastního samostatného pozorování a zkoumání. V oblasti projektového vyučování se uplatňují zejména problémové metody. Důležité je optimální zapojení a využití všech žáků včetně těch se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU). Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovních lidských problémech.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Hodnocení žáků zahrnuje individuální přístup a následnou pomoc, kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Využívá klasifikační stupnici, slovní hodnocení nebo jejich kombinace. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh laboratorních cvičení (text, výpočty, tabulky, grafy v elektronické podobě). Význam při hodnocení žáků je kladen na hloubku porozumění učiva při ústním a písemném přezkoušení a na schopnosti aplikovat teoretické poznatky při laboratorních cvičeních, kde prokáží svoji samostatnost při práci, tvořivost při problémech a v nejdůležitější části laboratorního cvičení - v závěru, porovnají získané výsledky s teorií.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	1. Úvod a význam předmětu
- používá základní pojmy, veličiny a jednotky, objasní vztahy, - popíše elektrické obvody stejnosměrného a	2. Elektrotechnika - základní pojmy a zákony, - Ohmův zákon pro část obvodu, - Ohmův zákon pro celý obvod,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>střídavého proudu,</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní funkční principy elektrických strojů a přístrojů,- rozlišuje prvky měřicí, regulační a automatizační techniky ve stavebním provozu a laboratořích,- porovnává zjištěné výsledky měření s požadovanými hodnotami.	<ul style="list-style-type: none">- Kirchhoffovy zákony,- spojování rezistorů,- kondenzátory a spojování kondenzátorů,- spojování zdrojů napětí,- práce a výkon elektrického proudu,- teplo předané elektrickým spotřebičem,- elektrické stroje.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci a použití základních elektronických součástek.	<p>3. Elektronika</p> <ul style="list-style-type: none">- polovodiče,- diodový jev a diody,- usměrňovač,- tranzistorový jev a tranzistory,- zesilovače,- operační zesilovače a jejich využití.
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní vlastnosti členů regulačních obvodů a průběh regulačního pochodu,- má přehled o využití měřicí, regulační a automatizační techniky v provozu a laboratořích.	<p>4. Automatizace</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné soustavy,- Boolova algebra,- převodníky A/D a D/A,- kódy a kódování,- logické obvody DTL a TTL,- integrované obvody,- multiplexor.
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem,- měří základní elektrické a neelektrické veličiny, naměřené hodnoty zaneše do tabulek, nakreslí grafy a vyhodnotí výsledky, vypracuje protokol a výsledky prezentuje.	<p>5. Laboratorní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost práce s elektrickým proudem,- teorie chyb,- teorie měření,- spoje v elektrotechnice a zapojení a zapojení světelných obvodů,- měření odporu užitím Ohmova zákona,- měření odporu a kapacity přímou metodou,- měření V-A charakteristiky elektrotechnických součástek,- měření výkonu střídavého proudu,- měření automatické regulace teploty, průtoku a pneumatických obvodů,- periodické spínání elektrického obvodu,- měření na základních funkcí na integrovaném obvodu MH 7400,- přenosová charakteristika IO MH 7400,- základní funkce IO MH 7400,- celkový odběr proudu IO MH 7400,- vstupní charakteristika IO MH 7400,- zatěžovací charakteristika IO MH 7400 pro výstup na úrovni L a H.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

STAVEBNÍ MATERIÁLY A ZKOUŠENÍ

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	2	2	2	8
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
3	4	7		

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Předmět Stavební materiály a zkoušení má za cíl poskytnout žákům potřebné informace o materiálech používaných ve stavebnictví, jejich vlastnostech, struktuře, možnostech praktického použití a rozsahu zkoušení včetně popisu jednotlivých zkoušek. Žák rozezná jednotlivé stavební hmoty a materiály, porovná jejich vlastnosti, výsledky vyhodnotí a na základě vyhodnocení posoudí vhodnost použití pro daný účel. Žák vysvětlí zkušební postupy jednotlivých zkoušek včetně způsobu vyhodnocení dle platných norem.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučovací hodiny probíhají v učebně pro teoretickou výuku, žáci ve výuce využívají odborné texty, učebnice, kalkulačky a další pomůcky k naplnění obsahu vzdělávání. Žák je teoretickou formou seznamován se všemi základními vlastnostmi, strukturou, použitelností a principy zkoušení stavebních hmot a materiálů. Výuka je doplněna o praktické ukázky vzorků stavebních hmot a materiálů a prostřednictvím multimediální techniky jsou prezentovány ukázky aplikace a praktického použití stavebních hmot a materiálů na stavbách.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat informace potřebné k řešení úkolu, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení, který dokáže zdůvodnit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní – žák se vhodně vyjadřuje verbálně i písemně vzhledem k dané situaci, účastní se diskuzí, formuluje a obhajuje své názory, dodržuje odbornou terminologii, zpracuje odborné texty a dokumenty podle platných norem.

Personální a sociální – žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání, principy týmové práce, tolerance a solidarity, váží si hodnot lidské práce.

Matematické – žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů, čte a vytváří různé formy grafických znázornění konkrétních situací.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává odborné informace o stavebních materiálech z digitálních zdrojů, katalogů a norem,
- využívá online databáze technických listů a porovnává parametry materiálů,
- zpracovává výsledky zkoušek v digitální podobě (tabulky, grafy),
- tvoří prezentace a dokumentaci pomocí digitálních nástrojů,
- používá multimediální techniku při prezentaci výsledků,
- ovládá základní digitální nástroje pro řešení úloh a projektů,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k rozvoji své osobnosti, schopnosti jednat s lidmi, pochopení nutnosti týmové práce při řešení úkolů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a životní prostředí – k pochopení principu udržitelnosti rozvoje společnosti s ohledem na racionální využívání zdrojů přírodních surovin a jeho dopadu na život a životní prostředí, které nás obklopuje, k nutnosti zavádění nových, ekologicky šetrných stavebních hmot a materiálů.

Člověk a svět práce – k odpovědnému přístupu k vlastnímu životu, k využití odborných znalostí k získání profesního uplatnění v daném oboru, ke schopnosti vyhledávat a využívat odborné informace pro řešení budoucích úkolů v praxi.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Vyučovací předmět Stavební materiály a zkoušení podává žákům přehled o veškerém sortimentu stavebních hmot a materiálů, jejich vlastnostech, struktuře, použitelnosti a způsobu zkoušení. Učivo se prolíná s předmětem Technologie, kde jsou podrobně probírány způsoby výroby jednotlivých materiálů a technologické postupy výroby, čerpá z učiva předmětů Stroje a zařízení a Stavební fyzika, ze všeobecně vzdělávacích předmětů se opírá o znalosti z Fyziky, Stavení fyziky, Chemie a Matematiky. Na učivo předmětu Stavební materiály a zkoušení navazuje předmět Praxe, kde jsou teoretické znalosti zkušebnictví procvičovány prakticky v laboratoři.

Popis strategií výuky:

Při výuce předmětu Instalace vody a kanalizace převládá forma frontálního vyučování doplněná aktivizačními metodami výuky v teoretické a praktické části. Základní organizační formou odborné výuky je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných moderních metod a učebních pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva:

- odborný výklad – přednáška učitele s vysvětlením učiva z učebnice, učebních textů a odborné literatury,
- názorná ukáзка – práce s učebními pomůckami, odbornými panely, přístroji, vzorky a modely,
- multimediální výuka – využití počítače, projektoru a využití informací z internetu,
- samostatná práce – učitel využívá učebnice, prospektové materiály, příklady ke zvýšení motivace žáků a následně jejich hodnocení,
- problémové vyučování – vhodná formulace problémové úlohy je přínosem k tvořivému myšlení žáků, vyřešení problému a hledání navazujících postupů,
- týmová spolupráce – zapojení skupin žáků do řešení odborného problému souvisejícího s výukou,
- samostudium – metoda autodidaktická k osvojení si práce s textem a vhodná pro jednodušší učební celky,
- individuální vyučování – zapojení nadaných žáků do soutěží, individuální konzultace slabým žákům.

Součástí strategie výuky je práce s Google učebnou, kam jsou zaslány učební texty, zadání úkolů i testy k vypracování.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Učivo pro pololetí je rozděleno do bloků dle tematických celků, ty jsou uzavírány procvičením a písemným zkoušením. Při hodnocení je kladen důraz na vyjadřování odbornou terminologií. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu, aktivita v hodinách, týmová práce a práce s prostředky IKT.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 1,5 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam struktury stavebních hmot;- rozlišuje mezi pojmy objemová hmotnost, měrná hmotnost, hutnost, pórovitost, zrnitost a ovládá	1. Struktura a vlastnosti stavebních hmot <ul style="list-style-type: none">- složení stavebních hmot- základní fyzikální vlastnosti- vlhkostní a difúzní vlastnosti materiálů

<p>zkušební postupy k jejich stanovení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi pojmy vlhkost, nasákavost, vztlínatost a ovládá zkušební postupy k jejich stanovení; - definuje základní mechanické vlastnosti a ovládá zkušební postupy k jejich stanovení; - rozlišuje z hlediska významu součinitel tepelné vodivosti, tepelný odpor materiálu a z toho plynoucí vhodné použití na stavbách; - volí vhodné materiály z hlediska zvukově izolačních vlastností pro danou konstrukci; - rozlišuje vhodnost použití materiálů z hlediska stárnutí a koroze; - uvede požární vlastnosti materiálů a z toho plynoucí jejich použití na stavbách; - navrhuje vhodné zkušební postupy vedoucí ke stanovení fyzikálních, vlhkostních, mechanických a tepelných vlastností stavebních materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlastnosti - tepelné vlastnosti stavebních materiálů - akustické vlastnosti - chemické vlastnosti a trvanlivost stavebních materiálů - požární vlastnosti stavebních materiálů
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní horniny a výrobky z kamene. 	<p>2. Stavební kámen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kámen, horniny a jejich rozdělení, - těžba kamene, opracování kamene, - výrobky z kamene.
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kamenivo a popíše jeho základní vlastnosti. 	<p>3. Kamenivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, rozdělení kameniva, - vlastností kameniva a technické požadavky, - doprava kameniva a jeho skladování.
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní druhy kovů a jejich slitin (železo, měď, zinek, hliník, olovo) a volí vhodný druh materiálů a výrobků, pro konkrétní použití, - posuzuje korozní odolnost kovů pro dané použití a prostředí. 	<p>4. Kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy všeobecně, - výroba železa a oceli, - vlastnosti oceli a jejich značení, - ochrana proti korozi, - tepelné zpracování kovů, - hliník a jeho slitiny, - další kovy používané ve stavebnictví.
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu, vlastnosti, složení a ochranu dřeva a výrobků na bázi dřeva (dřevotřískové a cementotřískové desky, překližky, OSB desky) a volí vhodný druh materiálů a výrobků pro konkrétní použití. 	<p>5. Dřevo a aglomerované výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a druhy dřeva, - těžba a zpracování, - složení dřeva a jeho vady, - druhy a vlastnosti dřeva, - lepené dřevo, překližka, - aglomerované dřevo, - stavební a truhlářská výroba.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních technických a legislativních normách a vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí. 	<p>6. Teoretická příprava zkoušení stavebních hmot a výrobků (cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativa v oblasti zkušebnictví, úloha autorizovaných osob (zkušeben) v procesu certifikace výrobků, - význam zkoušení, druhy zkoušek, - předpisy, normy, pojem shoda výrobků, - praktické ukázky zkušebních metod, - názorné ukázky výroby a zpracování stavebních hmot (exkurze ve výrobních provozech).

2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 1,5 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodina týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozeznává jednotlivé druhy skel, rozlišuje jejich vlastnosti, volí vhodný druh skla pro konkrétní použití.	1. Sklo - základy výroby skla, - vlastnosti skla, - druhy stavebního skla a jejich použitelnost - minerální vlákna.
- rozeznává základní druhy keramických výrobků (cihlařské výrobky, obkladové materiály, kamenina, zdravotní keramika, žáruvzdorné výrobky).	2. Keramika - cihlařské výrobky a jejich zkoušení, - keramika a její rozdělení, - žáruvzdorné výrobky.
- rozeznává jednotlivé druhy pojiv (cement, vápno, sádra), rozlišuje jejich vlastnosti, chemické složení a volí vhodný druh pojiva pro konkrétní použití.	3. Pojiva - vzdušná pojiva a jejich rozdělení, - vzdušné vápno a siranové maltoviny, - hydraulická pojiva, - cement, - zkoušení pojiv.
- charakterizuje jednotlivé druhy malt a jejich přísad, složení a použití na stavbách.	4. Malty - složky malt, druhy přísad, - výroba malt, suché maltové směsi, - druhy malt, vlastnosti použití, - zkoušení vlastností malt.
- charakterizuje jednotlivé druhy betonů a jejich přísad, složení a použití na stavbách.	5. Betony - složky betonu, druhy betonů a jejich použití, - základní vlastnosti betonu a kontrola jakosti, - cementové a betonové výrobky, - přísady do betonu, - lehké betony, rozdělení a jejich použití.
- rozlišuje vhodnost použití autoklávovaných silikátových výrobků na základě jejich vlastností.	6. Autoklávované silikátové výrobky - rozdělení, vlastnosti, použití.
- sleduje materiálové novinky v oboru.	7. Vyztužené výrobky - bezazbestová výroba, - dřevocement, - sklocement a příbuzné výrobky, - vyztužená sádra.

3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje pojmy termoplast, reaktoplast a elastomer, definuje jejich vlastnosti, způsoby jejich použití a volí vhodný druh materiálů a výrobků pro konkrétní použití.	1. Plasty, syntetické pryskyřice, kaučuky - základní pojmy a rozdělení plastů, - výroba plastů, - struktura plastů a kaučuků, - vlastnosti plastů a kaučuků, - zpracování, úpravy a spojování plastů, - druhy plastů a jejich použití, zkoušení plastů.
- uvede vlastnosti, složení a použití živichých výrobků a nátěrů.	2. Živice - asfaltu a dehty, - vlastnosti a zkoušení živic, - asfaltové a dehtové výrobky, použití živic.

<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy plastbetony, polymercementové směsi, - uvede vlastnosti plastbetonů a polymercementových směsí, vstupní materiály, způsoby výroby a použití; - sleduje materiálové novinky. 	<p>3. Plastbetony, polymercementové směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastbetony, - polymercementové směsi, - impregnované materiály.
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje vhodné izolační materiály, - uvede požární vlastnosti materiálů a z toho plynoucí jejich použití na stavbách. 	<p>4. Izolační hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - izolace proti vodě a vlhkosti, použití, - tepelně izolační hmoty, použití, - izolační hmoty proti hluku a otřesům, - izolace proti radonu, - izolační hmoty pro požární ochranu, rozdělení, použití.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodnost použití nátěrových hmot a lepidel na základě jejich složení a vlastností. 	<p>5. Nátěrové hmoty, tmely, lepidla, pomocné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky nátěrových hmot, - druhy nátěrových hmot, použití, - tmely, rozdělení, vlastnosti, použití, - lepidla, rozdělení, vlastnosti, použití, - zkoušení lepidel.

4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí návaznosti mezi vlastnostmi, návrhem a použitím materiálů na stavbách, - při výběru a návrhu materiálů respektuje hledisko technické, užité, ekonomické, estetické i ekologické, - uvede současně používané i historické stavební materiály, - navrhne optimální způsoby skladování jednotlivých druhů stavebních materiálů a výrobků a tyto zdůvodní. 	<p>1. Vlastnosti stavebních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj stavebních materiálů, - obecné požadavky na vlastnosti stavebních materiálů v současném stavitelství, - možnost uplatnění jednotlivých stavebních materiálů v závislosti na jejich kvalitě, - zásady vhodného skladování stavebních materiálů a výrobků
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje vhodné zkušební postupy vedoucí ke stanovení fyzikálních, vlhkostních, mechanických a tepelných vlastností stavebních materiálů. 	<p>2. Zkoušení stavebních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušební metody destruktivní, - zkušební metody nedestruktivní, - použitelnost jednotlivých postupů a metod při zkoušení stavebních materiálů.
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kompozitní materiály, uvede vlastnosti kompozitních materiálů, vstupní materiály, způsoby výroby a použití; - sleduje materiálové novinky v oboru. 	<p>3. Kompozitní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompozitní materiály, rozdělení podle struktury, - vlastnosti kompozitních materiálů, - výrobky z kompozitních materiálů, použití.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

STAVEBNÍ FYZIKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	2	2	4
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	2	4		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled fyzikálních zákonů uplatnitelných ve stavebnictví. Žák má porozumět fyzikální terminologii a aktivně ji používat, aplikovat fyzikální zákony v oboru, umět pracovat s učebnicí, odbornou literaturou a časopisy, umět najít informace na internetu. Žák musí rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model a zvládne vypracovat krátké pojednání na dané stavebně-fyzikální téma s využitím informací z různých zdrojů v souvislosti se stavební problematikou.

Didaktické pojetí předmětu:

Teoretické hodiny stavební fyziky navazují na vědomosti a dovednosti z prvního a druhého ročníku a rozvíjí je. Cílem je prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň. V hodinách cvičení jsou žáci vedeni k samostatnému řešení fyzikálních situací na modelových příkladech a experimentech.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – při řešení úloh a posuzování statických situací žáci uplatňují získané vědomosti různými metodami myšlení.

Personální a sociální – žáci pracují ve skupinách při řešení fyzikálních úloh.

Matematické – žáci aplikují základní matematické postupy při řešení úloh a při odvozování vztahů.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává a používá digitální zdroje a normové podklady pro řešení úloh ze stavební fyziky a stavební mechanik,
- zpracovává výpočty tlakových ztrát, tepelného toku a statických veličin pomocí tabulkového procesoru,
- vytváří grafy a přehledy naměřených hodnot tlaku, průtoku, rychlosti proudění a teplotních veličin v digitální podobě,
- využívá simulační a výpočtové programy pro posouzení proudění tekutin, sdílení tepla a chování stavebních konstrukcí,
- pracuje s digitálními schémata a modely výměníků tepla, stavebních konstrukcí a soustav sil a správně je interpretuje,
- používá digitální nástroje pro návrh materiálů z hlediska tepelné a akustické ochrany budov,
- vyhodnocuje rizika tepelných mostů, kondenzace vodních par a dalších poruch konstrukcí s využitím digitálních výpočtů a modelů,
- zpracovává početní i grafické řešení soustav sil, těžišť, průřezových veličin a reakcí nosníků v digitálním prostředí,
- využívá statické tabulky, technické databáze a elektronické materiálové listy při navrhování konstrukcí,
- zpracovává výsledky výpočtů a měření do digitálních protokolů, prezentací nebo technických zpráv a dodržuje zásady bezpečné práce s daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Občan v demokratické společnosti – k posílení vzájemné komunikace při práci ve skupinách.

Člověk a svět práce – k sebezpoznání potenciálních možností a dovedností při uplatnění na trhu práce.

Člověk a životní prostředí – k tomu, aby si uvědomil jaký dopad na životní prostředí mají technické vymoženosti společnosti.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Výuka ve vyučovacím předmětu stavební fyzika směřuje k tomu, aby žák pochopil a osvojil si odborné pojmy, zákony, teorie a metody, vysvětlil význam fyzikálních poznatků pro praxi. Řešil přiměřeně obtížné úlohy a problémy z technické praxe. Využívá znalostí z matematiky, fyziky prvního a druhého ročníku SŠ. Výuka předmětu vyžaduje aplikaci vědomostí a dovedností získané v předmětech matematika (aplikace vzorců, úpravy výrazů a řešení rovnic), technická příprava-strojnictví (čtení a rýsování technických schémat) a informační a komunikační technologie (zpracování dat).

Popis strategií výuky:

Vzhledem k charakteru učiva věnuje vyučující část časové dotace výkladu. Výklad je doprovázen obrazovým materiálem, názornými pomůckami. Pro další rozvíjení vědomostí a dovedností je významné řešení problému výpočtem na konkrétní úloze. Při řešení úloh se klade důraz na techniky samostatného učení a práce žáků a zároveň na ty formy práce, kdy žáci aktivně spolupracují ve skupinách. Žáci umí racionálně a logicky předpokládat, následně zdůvodnit výsledky své práce a obhájit je.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Kontrola vědomostí a dovedností probíhá formou písemného a ústního zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita zpracování seminárních prací a referátů (kvalita zpracování a úroveň prezentace).

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- zná základní druhy proudění,- rozliší druhy proudění podle R_e,- odhadne možné příčiny tlakových ztrát vzhledem k druhu proudění,- řeší úlohy pro zjištění ztrát tlaku v potrubí dokáže měřit tlak, průtok a rychlost proudění.	1. Proudění tekutin <ul style="list-style-type: none">- druhy proudění,- tlakové ztráty třením,- místní ztráty,- celkové tlakové ztráty,- měření tlaku, průtoku a rychlosti proudění.
<ul style="list-style-type: none">- popíše základní principy sdílení tepla,- rozliší druhy sdílení tepla v praxi,- řeší úlohy související s výpočtem tepelného toku,- rozliší druhy výměníku tepla pro využívání odpadního tepla.	2. Sdílení tepla <ul style="list-style-type: none">- sdílení tepla kondukcí,- sdílení tepla konvekcí,- sdílení tepla radiací,- kombinované sdílení tepla,- výměníky tepla.
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje získané teoretické poznatky o sdílení tepla v problematice tepelné ochrany budov,- navrhuje vhodné materiály na základě funkčních požadavků tepelné a akustické ochrany budov,	3. Tepelná a akustická ochrana budov <ul style="list-style-type: none">- šíření tepla konstrukcí,- šíření vzduchu konstrukcí,- šíření vlhkosti konstrukcí,- tepelná stabilita místnosti,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- řeší nežádoucí jevy stavebních konstrukcí (tepelné mosty, kondenzace vodních par).	<ul style="list-style-type: none">- energetický požadavek na budovy.
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní operace se silami graficky i početně- řeší početně i graficky soustavy sil v praktických situacích.	4. Stavební mechanika a fyzika <ul style="list-style-type: none">- síla a její účinky,- řešení rovinných soustav sil.

4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- určí polohu těžiště jednoduchých i složených obrazců,- využívá s přehledem údaje ve statických tabulkách,	STAVEBNÍ MECHANIKA 1. Těžiště rovinných obrazců <ul style="list-style-type: none">- těžiště ploch rovinných jednoduchých obrazců,- těžiště ploch rovinných složených obrazců,- těžiště ploch válcovaných profilů.
<ul style="list-style-type: none">- řeší průřezové veličiny běžně používaných průřezů,	2. Průřezové veličiny <ul style="list-style-type: none">- moment setrvačnosti rovinných obrazců,- modul průřezu,- poloměr setrvačnosti.
<ul style="list-style-type: none">- řeší reakce staticky určitých nosníků,	3. Statika tuhé desky <ul style="list-style-type: none">- prvky stavebních konstrukcí,- rovnovážný stav stavebních konstrukcí,- podpory stavebních konstrukcí,- konstrukce staticky určité a neurčité,- reakce staticky určitých konstrukcí.
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní výpočty napětí,- rozlišuje základní druhy namáhání,- získává cit pro navržení vhodných rozměrů průřezu při navrhování konstrukcí.	4. Základy nauky o pružnosti a pevnosti <ul style="list-style-type: none">- druhy napětí a základní druhy přetvoření,- míra bezpečnosti a způsoby výpočtu stavebních konstrukcí,- základní druhy namáhání prvků stavebních konstrukcí.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

CHEMICKÉ ROZBORY

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	0 – 2*	0 – 2*	0 – 2*	4
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
-	4	4		

* Výuka plovoucího předmětu je upřesněna vždy na začátku školního roku pro nastupující 1. ročník. Výsledky a obsah vzdělávání jsou vždy stejné, mění se pouze ročníky, ve kterých jsou vyučovány.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět chemické rozbory poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné pro analýzu látek s využitím metod, technik a postupů základní chemické a instrumentální analýzy, poskytuje základní vědomosti o principech, metodách a postupech analytické kontroly, nezbytné dovednosti v oblasti metod práce v analytických laboratořích. Vytváří základ odborného vzdělávání ve specifikované oblasti chemické kontroly jak v oblasti průmyslové, tak v oblasti sledování jednotlivých složek životního prostředí.

Didaktické pojetí předmětu:

Chemické rozbory mají charakter aplikované vědy a vytváří základ odborného vzdělávání. V laboratorních cvičeních se třída dělí na dvě skupiny, podle povahy a druhu analytických stanovení pracují žáci samostatně nebo ve skupinách. Vedle získávaných dovedností a praktických návyků jsou žáci vedeni k dodržování standardních postupů a zásad pro bezpečnou práci s chemickými látkami a zařízením v laboratoři včetně předpisů BOZP.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat potřebné informace, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení.

Komunikativní – žák vyjádří a zdůvodní své názory.

Personální a sociální – žák užívá své poznatky a je schopen komunikace a spolupráce při řešení zadaných úloh.

Matematické – žák používá matematické postupy při řešení výpočtů, využívá grafického znázornění.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- zaznamenává výsledky měření digitálně,
- vyhodnocuje data pomocí tabulek a grafů,
- tvoří laboratorní protokoly v elektronické podobě s využitím digitálních technologií,
- vyhledává chemické informace v digitálních databázích,
- pracuje s digitálními měřicími systémy,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k samostatné i týmové práci v laboratoři, nutnosti spolupracovat, domluvit se, uznat názor druhého.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a životní prostředí – při práci v laboratoři – ke správnému zacházení s chemikáliemi, dýmovými a tekavými látkami, likvidaci nebezpečných odpadů

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Komplexní pojetí učiva vychází z aplikace základních poznatků chemie, využívá znalostí získaných v matematice, elektrotechnice a dovedností získaných v chemických laboratorních cvičeních. Možnost propojení přístrojové techniky a vyhodnocování výsledků a sestavení zprávy pomocí výpočetní techniky. Profesionální zodpovědnost, otázka ekologie.

Popis strategií výuky:

Ve výuce se uplatňuje samostatná i skupinová výuka, ukázky a předvedení základních úkonů.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Teoretické výsledky vzdělávání jsou průběžně kontrolovány ústním a písemným zkoušením. Nedílnou součástí je i hodnocení práce žáka v laboratoři, velký důraz je kladen na samostatnost a individuální přístup žáka k praktickým úkolům, jeho zručnost, přesnost výsledků a jejich vyhodnocení a zpracování formou zprávy.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. – 3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti práce,- organizuje práci v laboratoři,- ovládá zásady první předlékařské pomoci,- uplatňuje zákon o chemických látkách a chemických přípravcích při práci,- zná způsoby nakládání s odpady.	1. Úvod <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost práce, laboratorní řád, ochrana zdraví a první pomoc v chemické laboratoři.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní principy vážkové analýzy,- provádí gravimetrické stanovení vzorku podle postupu,- provede odvážení látky a odměření roztoku s předepsanou přesností,- provádí gravimetrické výpočty,- zpracuje protokol o provedeném rozboru.	2. Kvantitativní analýza vážková <ul style="list-style-type: none">- základní gravimetrické operace,- základní výpočty v gravimetrii,- stanovení vybraných kationtů.
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní stavební materiály podle chemického složení,- provádí kvalitativní a kvantitativní analýzy anorganických látek,- používá správné názvosloví,- objasní základní pojmy odměrné analýzy- vysvětlí principy základních odměrných stanovení- připraví odměrné roztoky a provede jejich upřesnění,- provádí jednotlivé typy analýz (neutralizační,	3. Kvalitativní a kvantitativní analýza anorganických látek <ul style="list-style-type: none">- základní výpočty v odměrné analýze,- příprava jednotlivých odměrných roztoků,- upřesňování koncentrace odměrných roztoků,- odměrná stanovení nerozpuštěných uhličitánů, kyselin, Fe^{2+}, Ca^{2+}, Mg^{2+}.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

redoxní a komplexometrické) - vyhodnotí výsledky stanovení, - aplikuje stechiometrické výpočty pro stanovení množství surovin v receptuře.	
--	--

3. – 4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti práce, - organizuje práci v laboratoři, - ovládá zásady první předlékařské pomoci, - uplatňuje zákon o chemických látkách a chemických přípravcích při práci, - zná způsoby nakládání s odpady.	1. Úvod - bezpečnost práce, laboratorní řád, ochrana zdraví a první pomoc v chemické laboratoři.
- vysvětlí základní principy instrumentálních stanovení vzorků, - ovládá laboratorní techniku, obsluhu přístrojů, - vybere vhodnou instrumentální metodu a prakticky provede podle libovolného předpisu příslušné stanovení nebo měření, - vyhodnotí a zpracuje výsledky měření, - zpracuje protokol o provedeném rozboru.	2. Základní instrumentální analýza - výpočty a grafy v instrumentální analýze, - komplexometr. stanovení Ca, Mg, Zn, Al, Bi, - stanovení tvrdosti vody, - konduktometrická titrace, - potenciometrická titrace, - stanovení Fe spektrofotometricky, - kalorimetrické stanovení uhlí, - demineralizace vody.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

LABORATORNÍ CVIČENÍ

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
0 – 2*	0 – 2*	-	-	2
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	-	2		

* Výuka plovoucího předmětu je upřesněna vždy na začátku školního roku pro nastupující 1. ročník. Výsledky a obsah vzdělávání jsou vždy stejné, mění se pouze ročníky, ve kterých jsou vyučovány.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obečný cíl:

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s chemickými látkami a přípravky s využitím znalostí a dovedností získaných v souvisejících teoretických předmětech. Žáci pracují s ohledem na bezpečnost práce a dle předpisů pro zacházení s nebezpečnými látkami. Žáci jsou vedeni k vytváření pracovních záznamů, které zpracovávají ve formě protokolů.

Didaktické pojety předmětu:

Výuka v laboratořích je především praktická. Je směřována k praktickému procvičování teoretických poznatků z chemie, osvojení základní práce s laboratorními potřebami a získávání správných návyků při práci v laboratoři, zejména při práci s chemickými látkami. Žáci pracují buď samostatně nebo ve dvojicích. Přibližně pětina časové dotace je věnována teoretickému seznámení s úlohami, způsoby zpracování úloh, chemickým výpočtům a seznámení s pravidly bezpečnosti práce. Žáci se učí pracovat samostatně a přesně a získávají tak návyky, které dobře uplatní v praxi.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – spojování praktických a teoretických znalostí získaných v předmětu chemie.

Personální a sociální – řada úloh vyžaduje spolupráci při sestavování nebo obsluze aparatur, což rozvíjí nutnost konstruktivně spolupracovat, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, přijímat hodnocení svých výsledků a přiměřeně na ně reagovat.

Matematické – aplikuje matematické postupy při numerickém i grafickém zpracování úloh.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- zaznamenává výsledky měření digitálně,
- vyhodnocuje data pomocí tabulek a grafů,
- tvoří laboratorní protokoly v elektronické podobě s využitím digitálních technologií,
- vyhledává chemické informace v digitálních databázích,
- pracuje s digitálními měřicími systémy,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Člověk a svět práce – k sebepoznání potenciálních možností, postavení na trhu práce.

Člověk a životní prostředí – k bezpečnosti práce a nakládání s odpady.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Chemická laboratorní cvičení jsou určena k přímému upevnění a procvičení poznatků z předmětu chemie. Při zpracování výsledků navazuje žák na učivo předmětů matematika, fyzika a informačně-komunikační technologie.

Popis strategií výuky:

Výuka je realizována formou laboratorních cvičení v rozsahu 2 hodiny týdně ve prvním ročníku, přičemž vždy probíhá ve formě 4 hodinových cvičení 1 krát za 14 dní. Výklad se při této formě výuky uplatní méně. Častěji jsou zde využívány moderní formy výuky – diskuse, skupinová i samostatná práce, práce s textem, vyhledávání informací a individuální přístup k žákům.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí žáků slouží jak orientační ústní přezkoušení (zpravidla na počátku cvičení), tak písemné zpracování výsledků po ukončení práce. Z vybraných úloh žáci zpracují protokol. Do výsledného hodnocení je pak zahrnuta jak předběžná teoretická příprava, tak i správnost výsledků a kvalita závěrečného zpracování úlohy.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. – 2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečnosti práce,- organizuje práci v laboratoři,- ovládá zásady první předlékařské pomoci,- uplatňuje zákon o chemických látkách a chemických přípravcích při práci,- zná způsoby nakládání s odpady v laboratoři.	1. Úvod <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost práce, laboratorní řád, ochrana zdraví a první pomoc v chemické laboratoři.
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v chemickém skle, základních laboratorních pomůckách,- zvládá základní práce se sklem jako je řezání, ohřívání, ohýbání, spojování, uzavírání a zhotovování kapilár,- pracuje s korkovrtem.	2. Základní laboratorní pomůcky a operace <ul style="list-style-type: none">- chemické sklo, laboratorní pomůcky a nářadí,- práce se sklem,- práce s korkem a pryží.
<ul style="list-style-type: none">- vypočítává složení roztoků,- provádí výpočet složení molárních roztoků.	3. Chemické výpočty <ul style="list-style-type: none">- výpočty roztoků procentuálních, molárních, nasycených.
<ul style="list-style-type: none">- provádí základní měření hmotnosti,- ovládá měření objemu kapalin,- připraví roztoky různých koncentrací,- ovládá princip krystalizace a filtrace,- sestaví jednoduchou aparaturu,- vyhodnocuje výsledky své práce z hlediska kvality i kvantity.	4. Roztoky, filtrace, krystalizace <ul style="list-style-type: none">- příprava roztoků zadané koncentrace,- čištění roztoků filtrací a krystalizací.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- provádí chemické výpočty s použitím rovnic.	5. Chemické výpočty <ul style="list-style-type: none">- jednoduché výpočty z rovnic.
<ul style="list-style-type: none">- ovládá principy sublimace, destilace a dekantace,- pracuje dle laboratorních předpisů,- ověřuje kvalitu své práce.	6. Základní dělicí a čistící operace <ul style="list-style-type: none">- dekantace,- sublimace,- destilace.
<ul style="list-style-type: none">- pozná vlastnosti a chování nejdůležitějších plynů.	7. Práce s plyny <ul style="list-style-type: none">- vyvíjení plynů a jejich jímání.
<ul style="list-style-type: none">- pracuje podle návodu na přípravě prvků a sloučenin anorganického charakteru,- ověří charakteristické vlastnosti prvků a sloučenin redoxními a acidobazickými reakcemi.	8. Preparace anorganických sloučenin a jejich vlastností <ul style="list-style-type: none">- příprava anorganických sloučenin různými typy chemických reakcí,- vlastnosti kovů a nekovů.
<ul style="list-style-type: none">- provádí fyzikálně chemická měření,- sleduje probíhající fyzikálně chemické děje v soustavách,- pracuje podle pracovního návodu,- vede záznamy naměřených hodnot,- provádí výpočty a závěry měření,- sestavuje pracovní aparatury a měří jejich charakteristiky,- získá základní znalosti a zručnost při práci s laboratorní technikou,- analyzuje vzniklé problémy.	9. Fyzikálně chemická měření <ul style="list-style-type: none">- stanovení hustoty kapalin,- měření povrchového napětí kapalin,- měření viskozity kapalin,- měření vodivosti,- měření pH,- měření indexu lomu.
<ul style="list-style-type: none">- objasní principy dělení kationtů a aniontů,- provede dělení a důkazy kationtů a aniontů,- zpracuje protokol o provedeném rozboru.	10. Kvalitativní analýza <ul style="list-style-type: none">- postup kvalitativní analýzy,- dělení kationtů do tříd dle Fressenia,- důkazové reakce kationtů,- důkazové reakce aniontů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

TECHNOLOGIE

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	3	3	3	9
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
3	6	9		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu Technologie je poskytnout žákům potřebné informace a znalosti o technologických postupech výroby stavebních hmot a materiálů, fyzikálně-chemických procesech, ke kterým dochází v průběhu jejich výroby a surovinách, ze kterých se vyrábí. Žáci se teoreticky seznámí s jednotlivými částmi technologického procesu od zpracování vstupních surovin po finální výrobek. Součástí výuky jsou také praktická cvičení provozních výpočtů spotřeby surovin, energetických bilancí, výkonů výrobních linek a návrhů složení výrobních směsí, která žákům umožní posuzovat ekonomické parametry výroby a prohloubí jejich znalosti technologických procesů v průběhu výroby stavebních hmot a materiálů.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka předmětu Technologie probíhá v učebně teoretické výuky, žáci přitom využívají odborných textů, učebnic a dalších pomůcek. Vyučující doplňuje odborný výklad prezentacemi a video ukázkami výrobních linek a technologických postupů výroby. Praktická cvičení provozních výpočtů jsou koncipována tak, že po společném vysvětlení probíraného tématu žáci řeší zadané úkoly samostatně pod dohledem vyučujícího, který individuálně přistupuje k jednotlivým žákům a případně s řešením úkolů vypomáhá.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák odborně posoudí obsah úkolu, pro jeho řešení využije získané vědomosti a informace, navrhne způsob řešení, který zdůvodní a vyhodnotí.

Komunikativní – v písemném i mluveném projevu se žák vyjadřuje přiměřeně účelu, dokáže své myšlenky formulovat souvisle, srozumitelně a odborně správně. Své názory v odborné diskusi formuluje přesně a dokáže je obhájit.

Personální a sociální – žák přispívá svým jednáním v pracovním týmu k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, dokáže podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzuje návrhy druhých.

K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák navrhne optimální technologický postup výroby stavebních materiálů, správně volí základní a pomocné suroviny a jejich zdroje a stanoví organizační schéma výroby.

Matematické – žák aplikuje získané vědomosti při řešení praktických úloh, vytváří grafické znázornění výsledných hodnot, zvládá převádění běžných jednotek a pojmy kvantifikujícího charakteru.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává odborné informace o výrobních postupech a technologiích,
- využívá digitální prezentace, animace a video ukázky technologických procesů,
- tvoří digitální výstupy: výpočty, grafy, prezentace,
- zpracovává technologické postupy v elektronické formě,
- pracuje s odborným softwarem a výpočetními nástroji,
- používá ICT pro tvorbu seminárních prací a projektů,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k posílení vědomí nutnosti týmové práce, osobní odpovědnosti za své jednání, schopnosti hledat kompromisní řešení problémových otázek.

Člověk a životní prostředí – k vytváření povědomí vlastní odpovědnosti za dopady průmyslové výroby na životní prostředí, nutnosti zdokonalování výrobních procesů a hledání nových, šetrnějších technologií.

Člověk a svět práce – k vytváření pocitu spoluodpovědnosti za úspěšné prosazení na trhu práce a vytvoření vlastního řebříčku hodnot důležitého pro kariéru a osobní život.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třdit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Předmět Technologie poskytuje žákům vědomosti o technologických procesech probíhajících při výrobě stavebních hmot a materiálů, základních i pomocných surovinách pro jejich výrobu, možnostech využití alternativních surovin a průmyslových odpadů. Navazuje na předmět Stavební materiály a zkoušení v části vlastnosti stavebních materiálů, rozvíjí znalosti strojů a strojního vybavení vyučovaných v předmětu Stroje a zařízení s ohledem na jejich konkrétní zařazení ve výrobních technologických linkách. Ve všeobecných znalostech uplatňuje znalosti z předmětů Fyzika, Stavební fyzika, Chemie a Matematika.

Popis strategií výuky:

Předmět Technologie je vyučován smíšenou formou, při které převládá hromadná výuka, doplněná při praktických cvičeních formou skupinové a individuální práce. Učivo prezentuje vyučující metodou odborného výkladu, názornými a multimediálními ukázkami (video-ukázky, informace a ukázky z internetu) a diskusí k problémovým tématům.

Součástí strategie výuky je práce s Google učebnou, kam jsou zaslány učební texty, zadání úkolů i testy k vypracování.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Výsledné hodnocení žáků za každé klasifikační období vychází z hodnocení znalostí žáků ověřovaných v průběhu období písemnou (po každém probraném bloku učiva) a ústní formou, při hodnocení se bere na zřetel také schopnost žáků řešit zadané praktické úkoly (individuální samostatné práce).

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. ročník: 3 hodiny týdně (zkrácená forma studia 3 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- volí hlavní, pomocné a doplňkové suroviny pro daný druh a technologii výroby,- posuzuje kvalitu vstupních materiálů a jejich hospodárné využívání ve výrobě- vyjmenuje nejvýznamnější výrobní stavebních materiálů i regionální firmy.	1. Suroviny pro výrobu stavebních materiálů <ul style="list-style-type: none">- hlavní, pomocné a doplňkové suroviny pro daný druh a technologii výroby suroviny pro výrobu skla,- hlavní a regionální výrobci jednotlivých skupin stavebních hmot, materiálů a výrobků
<ul style="list-style-type: none">- volí způsoby získávání jednotlivých surovin a jejich vhodnou úpravu pro daný druh a technologii výroby;	2. Dobývání surovin <ul style="list-style-type: none">- výbušniny, rozněcovadla,- rozpojování hornin výbuchem,- hromadné odstřely a jejich klasifikace,

- respektuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí při těžbě, výrobě a distribuci výrobků a materiálů.	- komorové a clonové odstřely.
- volí způsoby získávání jednotlivých surovin a jejich vhodnou úpravu pro daný druh a technologii výroby, - uplatňuje zásady vhodného skladování stavebních materiálů a výrobků; - respektuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí při těžbě, výrobě a distribuci výrobků a materiálů.	3. Skladování a mechanická úprava surovin - skladování a předhomogenizace surovin, - rozplavování a sušení surovin, - drčení a mletí surovin, - homogenizace surovin.
- vysvětlí technologické úseky výroby skla, - objasní základní výrobní postupy, - vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	4. Výroba stavebního skla - hlavní technologické úseky při výrobě skla, - výroba plochého skla, - výroba skleněných tvarovek, - výroba skleněných vláken, - výroba pěnového skla.
- vysvětlí technologické úseky výroby keramického zboží, - objasní základní výrobní postupy, - vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	5. Výroba keramického zboží - technologické schéma výroby keramických staviv, - výroba cihlářského zboží, - výroba póroviny s bílým střepelem, - výroba kameniny, - výroba porcelánu, - výroba žáruvzdorného zboží.

3. ročník: 3 hodiny týdně (zkrácená forma 3 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysvětlí postup pálení vápna, - objasní základní výrobní postupy, - vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	1. Výroba a zpracování vápna - teorie pálení vápna, - technologické postupy pálení vápna, - zpracování vápna.
- vysvětlí postup výroby síranových maltovin. - objasní základní výrobní postupy, - vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	2. Výroba síranových a hořečnatých maltovin Výroba síranových a hořečnatých maltovin - teorie odvodňování sádrovce, - technologické postupy výroby síranových maltovin, - výroba hořečnatých maltovin.
- vysvětlí postup výroby cementu, - objasní základní výrobní postupy, - vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	3. Výroba cementu - výrobní postupy, rozdělení a charakteristika, - příprava surovin, - teorie pálení slinku, - teorie chlazení slinku.
- vysvětlí postup výroby CTD a DVD, - objasní základní výrobní postupy, - vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	4. Výroba výztužných staviv - výroba CTD, - výroba DVD.
- definuje kompozitní materiály, - objasní výrobu vláknových kompozitů.	5. Výroba kompozitních materiálů - definice a rozdělení kompozitních materiálů, - vláknové kompozity, - nejpoužívanější technologie výroby kompozitů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

4. ročník: 3 hodiny týdně (zkrácená forma studia 3 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postup výroby betonových směsí,- vypočítává množství surovin pro výrobu pojiv a betonů,- vysvětlí postup výroby plastbetonů,- vysvětlí postup výroby malt,- vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	1. Výroba betonů a malt <ul style="list-style-type: none">- výroba betonových směsí,- navrhování betonových směsí,- výroba plastbetonů a polymercementových malt,- výroba malt.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postup výroby lehkých betonů,- vysvětlí postup výroby pórovitého kameniva,- vysvětlí postup výroby pórobetonů a pórosilikátů.- vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	2. Výroba lehkých betonů <ul style="list-style-type: none">- rozdělení lehkých betonů,- výroba pórovitého kameniva,- výroba lehkých betonů s pórovitým kamenivem,- výroba pórobetonů a pórosilikátů.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postup výroby vybraných stavebních dílců,- vysvětlí pojem keramická prefabrikace,- vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	3. Výroba stavebních dílců <ul style="list-style-type: none">- typy výroby,- technologické články výroby,- technologické soustavy,- keramická prefabrikace.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí postup výroby jednotlivých typů plastů,- vyjmenuje nejvýznamnější výroby.	4. Výroba plastů <ul style="list-style-type: none">- výroba polyvinylchloridu,- výroba polyetylénu a polypropylénu,- výroba polystyrénu,- výroba tvrdé pryže.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

PROJEKTOVÁNÍ A ROZPOČTOVÁNÍ STAVEB

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	0 – 2*	0 – 2*	2
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
1	1	2		

* Výuka plovoucího předmětu je upřesněna vždy na začátku školního roku pro nastupující 1. ročník. Výsledky a obsah vzdělávání jsou vždy stejné, mění se pouze ročníky, ve kterých jsou vyučovány.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl:

Cílem předmětu je poskytnout ucelený soubor znalostí o významu tvorby rozpočtů staveb, stanovování cen ve stavebnictví a řízení projektů z hlediska organizačního i kvalitativního a aplikace znalostí zejména technologie stavebních materiálů, strojů a zařízení a základů stavitelství.

Didaktické pojetí předmětu:

Předmět vede žáky k tomu, aby se uplatňovali znalosti z jednoho oboru v oboru jiném, porozumění jednotlivých vazeb, k praktickému užití poznatků, Předmět směřuje dále k tomu, aby žáci dovedli prakticky provést ocenění stavebních prací dílčích i komplexních s využitím výpočtové techniky, vyhotovit rozpočet a mohli tuto stavbu řídit.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák vyhodnotí zadaný úkol, k jeho řešení vyhledá potřebné informace, na jejichž základě navrhne řešení, které zdůvodní, popíše a vysvětlí.

Komunikativní kompetence – komunikativní úroveň žáka je v mluveném i psaném projevu na požadované odborné úrovni, žák se vyjadřuje stylisticky správně, srozumitelně a souvisle. Svě názory v odborné diskusi formuluje přesně a dokáže je obhájit.

Personální a sociální – žák reálně rozezná své schopnosti a možnosti osobního rozvoje v pracovní oblasti.

Podnikatelské aktivity – žák dovede prakticky provést ocenění stavebních prací dílčích i komplexních s využitím výpočtové techniky a vyhotovit rozpočet.

Matematické – žák ovládá matematické postupy při řešení praktických úloh.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- používá digitální nástroje pro kalkulace a výpočty,
- vyhledává položky z online ceníků, katalogů a norem,
- tvoří rozpočtovou dokumentaci v elektronické podobě,
- pracuje s digitálními podklady staveb,
- tvoří grafické a tabulkové výstupy,
- archivuje projektové podklady digitálně,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Občan v demokratické společnosti – k rozvoji osobnosti a orientaci v demokratické společnosti zejména zakomponováním problematiky legislativy do obsahu předmětu. V rámci každého oddílu učiva je žák seznámen se základními právními předpisy, které tuto upravují. Jedná se zejména o předpisy stavebního řádu, ekonomická pravidla a pravidla řízení. Uvědomuje si tak, že každá problematika se řeší s ohledem na zájmy celku, žáci jsou zároveň vedeni k uvědomování si vlastních práv a povinností. Díky znalosti těchto norem si tak více uvědomují potřebu nalézání kompromisních řešení, a tak nejsou vystaveni manipulaci za strany druhých.

Člověk a životní prostředí – seznámen s návazností probíraného učiva na požadavky na zlepšování kvality životního prostředí i v oblasti řízení projektů a provádění stavebních prací. Pozornost je věnována i ekologii v oblasti řízení jakosti.

Člověk a svět práce – nejen na tradiční odbornost v oblasti rozpočtování, ale do obsahu učiva jsou zahrnuty okruhy řízení projektu z hlediska organizace a kvality, které jsou stále žádanější a jejich znalost a praktické užití přispívá ke zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Předmět navazuje zejména na odborné předměty stavební materiály a zkoušení, základy stavitelství. Znalosti a poznatky o stavebních materiálech a základy stavitelství jsou vždy nezbytné pro řešení rozpočtů staveb, kalkulaci a tvorbu cen. Opačně i znalosti oceňování pomáhají žákům lépe si uvědomit důležitost jednotlivých požadavků na charakteristiku stavebních materiálů, způsoby řešení stavebních konstrukcí.

Popis strategií výuky:

Základní organizační formou odborné výuky je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných moderních metod a učebních pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva:

- odborný výklad – přednáška učitele s vysvětlením učiva z učebnice, učebních textů a odborné literatury,
- názorná ukázka – práce s učebními pomůckami, odbornými panely, přístroji, vzorky a modely,
- multimediální výuka – využití počítače, projektoru a využití informací z internetu,
- samostatná práce – učitel využívá učebnice, prospektové materiály, příklady ke zvýšení motivace žáků a následně jejich hodnocení,
- problémové vyučování – vhodná formulace problémové úlohy je přínosem k tvořivému myšlení žáků, vyřešení problému a hledání navazujících postupů,
- týmová spolupráce – zapojení skupin žáků do řešení odborného problému souvisejícího s výukou,
- samostudium – metoda autodidaktická k osvojení si práce s textem a vhodná pro jednodušší učební celky,
- individuální vyučování – zapojení nadaných žáků do soutěží, individuální konzultace slabým žákům.

Součástí strategie výuky je práce s Google učebnou, kam jsou zasílány učební texty, zadání úkolů i testy k vypracování.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Učivo pro pololetí je rozděleno do bloků dle tematických celků, ty jsou uzavírány procvičením a písemným zkoušením. Při hodnocení je kladen důraz na vyjadřování odbornou terminologií. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu, aktivita v hodinách, týmová práce a práce s prostředky IKT.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

3. – 4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 1 hodina týdně v 1. ročníku, 1 hodina ve 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí oblasti činnosti katastru nemovitostí ČR a popíše jeho strukturu;- vyhledá na internetových stránkách potřebné geodetické údaje;- vysvětlí povinnosti a práva účastníků výstavby;- orientuje se ve stavebním zákonu, má přehled o stěžejních normách obecně platných ve stavebnictví;- popíše proces povolování staveb;- zná postupy a náležitosti stavebního řízení;- rozlišuje druhy dokumentace staveb podle účelu;	1. Stavební zákon a související předpisy <ul style="list-style-type: none">- katastr nemovitostí- Stavební zákon a související předpisy- účastníci výstavby, stavební dozor- stavební řád, oprávnění k projektové a inženýrské činnosti i k realizaci staveb- ochrana staveb a životního prostředí- stavební řízení- dokumentace staveb
<ul style="list-style-type: none">- provede propočet nákladů stavby;- sestaví výkaz výměr;- provede základní kalkulaci nákladů na stavbu (nebo její část);- vypracuje rozpočtovou dokumentaci (nebo její část) na stavbu;- pracuje s ceníky;- používá aplikační počítačový program pro rozpočtové práce;- vypracuje fakturaci provedených prací části stavby;	2. Rozpočtování <ul style="list-style-type: none">- propočet, podklady pro sestavení rozpočtu, rozpočtová dokumentace, souhrnný rozpočet, kontrolní rozpočet- propočet nákladů na základě projektové dokumentace- výkaz výměr- rozpočtové náklady- fakturace
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí dle platných legislativních úprav zadávání veřejných zakázek.- popíše náležitosti výběrového řízení;- sestaví jednoduchou stavební zakázku;	3. Veřejné zakázky <ul style="list-style-type: none">- zadávací řízení, nabídka a soutěž,- sestavení nabídky stavební zakázky
<ul style="list-style-type: none">- sestaví finanční a časový plán jednodušší stavby;- uplatňuje zásady vybavení staveniště, navrhne zařízení staveniště jednoduché stavby;- popíše rozsah činností mistra a stavbyvedoucího a je připraven je vykonávat;- popíše práva a povinnosti technického dozoru;- definuje jednotlivé činnosti na reálné stavbě (dle zaměření oboru);- uplatňuje ekologická a bezpečnostní hlediska při stavební činnosti a strojním vybavení stavby;	4. Příprava a realizace stavby <ul style="list-style-type: none">- stavebně technologické projektování a individuální kalkulace nabídkové ceny- finanční a časové plánování, organizace postupu prací na stavbě- zařízení staveniště – části výrobní, sociální, provozní náležitosti zásad organizace výstavby- provádění stavby – organizační zajištění, kontrolní činnost- řídicí a personální činnosti, vedení příslušné dokumentace- bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé náklady, druhy kalkulací, metody kalkulací, druhy cen,- vysvětlí kalkulační vzorec, jeho jednotlivé položky.	5. Kalkulace nákladů a tvorba cen <ul style="list-style-type: none">- náklady ve stavebnictví – význam a členění nákladů, kalkulační vzorec a jeho položky,- stanovení výše nákladů a cen pomocí kalkulace,- individuální kalkulace ceny stavebních prací, postup při individuální kalkulaci.
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji metody BIM, osvojí si tuto metodu pro práci v rámci celého životního cyklu stavby; - popíše grafické a negrafické informace informačního modelu metody BIM;	6. Informační model BIM <ul style="list-style-type: none">- využití a správa informací v digitální podobě, jejich předávání a sdílení při komunikaci a stavebních procesech (BIM)



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

ZÁKLADY STAVITELSTVÍ

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	2*	2*	4
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	2	4		

* Výsledky a obsah vzdělávání jsou vždy stejné, mění se pouze ročníky, ve kterých jsou vyučovány.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obeční cíl:

Cílem předmětu je poskytnout ucelený soubor znalostí o významu a funkci stavebních konstrukcí a aplikace znalostí zejména z oblasti stavební fyziky a stavebních materiálů při návrhu staveb s důrazem nejen na architektonické řešení, ale i budoucí provoz. Dále je doplněn o poznatky o technické infrastruktuře, nezbytných souvisejících procesech (zejména investičním procesu), organizaci a funkci orgánů veřejné správy.

Didaktické pojetí předmětu:

Předmět vede žáky k tomu, aby se uplatňovali znalosti z jednoho oboru v oboru jiném, porozumění jednotlivých vazeb, k praktickému užití poznatků. Předmět směřuje dále k tomu, aby žáci dovedli čist grafickou formu sdělení a prakticky ji používali, a to s užitím pomůcek i bez nich (rýsovacích potřeb).

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat informace potřebné k řešení úkolu, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení, který dokáže zdůvodnit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní – žák se vhodně vyjadřuje verbálně i písemně vzhledem k dané situaci, účastní se diskuzí, formuluje a obhajuje své názory, dodržuje odbornou terminologii, zpracuje odborné texty a dokumenty podle platných norem.

Personální a sociální – žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání, principy týmové práce, tolerance a solidarity, váží si hodnot lidské práce.

Matematické – žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů, čte a vytváří různé formy grafických znázornění konkrétních situací.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- čte a tvoří technické výkresy v digitální podobě,
- využívá digitální vizualizace stavebních konstrukcí,
- používá ICT při práci s grafickými podklady,
- zpracovává odborné texty elektronicky,
- vyhledává informace o konstrukčních systémech online,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k rozvoji osobnosti. Předmět mu pomáhá orientovat se v demokratické společnosti zejména zakomponováním problematiky legislativy do obsahu předmětu. V rámci každého oddílu učiva je žák seznámen se základními právními předpisy, které tuto upravují. Jedná se zejména o předpisy



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

stavebního řádu a jejich využití nejen v profesním životě a předpisy směřující k ochraně životního prostředí. Uvědomuje si tak, že každá problematika se řeší s ohledem na zájmy celku, žáci jsou zároveň vedeni k uvědomování si vlastních práv a povinností. Díky znalosti těchto norem si tak více uvědomují potřebu nalézání kompromisních řešení, a tak nejsou vystaveni manipulaci za strany druhých.

Člověk a životní prostředí – k vědomí odpovědnosti za udržení stavu životního prostředí a aktivnímu se zapojení k jeho zlepšování, jedná se zejména o řešení energetických úspor a zaměření úvah na nízkou energetickou náročnost staveb, a to v oblasti konstrukčních řešení, tak i materiálových, nové řešení zásobování energií. Dále je to problematika z oblasti vodního hospodářství, jednak zlepšování kvality vod, zachování vodních zdrojů, zlepšení vodní bilance v krajině a také ochrana před povodněmi.

Člověk a svět práce – k tradiční odbornosti v oblasti stavitelství, zejména pozemního, ale v rámci jednotlivých okruhů jsou žákům poskytovány informace o nejnovějších trendech tak, aby svými znalostmi zvýšili svou uplatnitelnost na trhu práce, např. nové trendy v oblasti výplní otvorů, změny způsobů vytápění budov a zásobování energiemi.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Předmět navazuje zejména na odborné předměty stavební materiály a zkoušení, stavební fyzika. Znalosti a poznatky o stavebních materiálech a stavební fyzice jsou vždy nezbytné pro konstrukční řešení staveb. Opačně i znalosti z oblasti konstrukcí pomáhají žákům lépe si uvědomit důležitost jednotlivých charakteristik stavebních materiálů.

Popis strategií výuky:

Při výuce předmětu Instalace vody a kanalizace převládá forma frontálního vyučování doplněná aktivizačními metodami výuky v teoretické a praktické části. Základní organizační formou odborné výuky je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných moderních metod a učebních pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva:

- odborný výklad – přednáška učitele s vysvětlením učiva z učebnice, učebních textů a odborné literatury,
- názorná ukázka – práce s učebními pomůckami, odbornými panely, přístroji, vzorky a modely,
- multimediální výuka – využití počítače, projektoru a využití informací z internetu,
- samostatná práce – učitel využívá učebnice, prospektové materiály, příklady ke zvýšení motivace žáků a následně jejich hodnocení,
- problémové vyučování – vhodná formulace problémové úlohy je přínosem k tvořivému myšlení žáků, vyřešení problému a hledání navazujících postupů,
- týmová spolupráce – zapojení skupin žáků do řešení odborného problému souvisejícího s výukou,
- samostudium – metoda autodidaktická k osvojení si práce s textem a vhodná pro jednodušší učební celky,
- individuální vyučování – zapojení nadaných žáků do soutěží, individuální konzultace slabým žákům.

Součástí strategie výuky je práce s Google učebnou, kam jsou zasílány učební texty, zadání úkolů i testy k vypracování.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Učivo pro pololetí je rozděleno do bloků dle tematických celků, ty jsou uzavírány procvičením a písemným zkoušením. Při hodnocení je kladen důraz na vyjadřování odbornou terminologií. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu, aktivita v hodinách, týmová práce a práce s prostředky IKT.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. - 3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ve stavitelství, - orientuje se ve členění stavitelství, - charakterizuje druhy stavebních konstrukcí, - rozlišuje druhy pozemních staveb, - objasní požadavky na pozemní stavby. 	<p>1. Členění stavitelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslové odvětví stavebnictví, - stavitelství a jeho cíl, - základní druhy stavitelství, - základní druhy pozemních staveb, - požadavky na pozemní stavby, - typologie.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nosné a nenosné konstrukce, - orientuje se v základních konstrukčních systémech, - navrhuje vhodné materiály pro dané nosné a nenosné konstrukce, - rozlišuje jednotlivé výplně otvorů, navrhuje vhodné materiály, - rozlišuje druhy úprav ve zdivu, jejich význam, navrhuje vhodné materiály pro tyto úpravy. 	<p>2. Svislé nosné a nenosné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěny, sloupy, - základní konstrukční systémy, - příčky, - výplně otvorů, - úpravy ve zdivu – překlady, věnce.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy vodorovných konstrukcí, - navrhuje vhodné vodorovné konstrukce pro konkrétní stavby. 	<p>3. Vodorovné nosné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - klenby, - dřevěné stropy, - železobetonové stropy, - stropy s ocelovými nosníky.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje využití a konstrukce ramp, schodišť a žebříků, - charakterizuje požadavky na tyto konstrukce, navrhuje vhodné materiály zejména pro schodiště, - orientuje se v základních pojmech a rozdělení schodišť, - vysvětlí způsob návrh schodiště. 	<p>4. Schodiště, rampy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, požadavky, - konstrukční zásady, - rozdělení schodišť, - žebříky, - rampy .
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých typech základových púd a navrhuje dle nich způsob zakládání, - rozlišuje druhy výkopů, navrhuje jejich využití dle základových podmínek, - charakterizuje druhy základových konstrukcí, způsoby jejich provádění. 	<p>5. Zemní práce, základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základové pudy, - výkopy, - plošné základy, - hlubinné základy.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy střech, vhodné materiály pro střešní konstrukce, - orientuje se v základních pojmech, popisuje střešní konstrukce, - řeší graficky návrh střech, - volí vhodné střešní krytiny pro dané typy střech, - rozlišuje jednotlivé typy klempířských konstrukcí. 	<p>6. Nosné konstrukce zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy a rozdělení střech, - dřevěné konstrukce, - železobetonové konstrukce, - kovové konstrukce, - střešní krytiny, - klempířské konstrukce.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel komínů a ventilačních průduchů, - vysvětlí způsob odvětrání budov, - rozlišuje základní varianty komínů a průduchů, - rozlišuje jednotlivé typy převislých a ustupujících 	<p>7. Ostatní konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komíny a ventilační průduchy, - převislé a ustupující konstrukce.

<p>konstrukcí, jejich účel, - orientuje se v konstrukčních problémech převislých konstrukcí.</p>	
<p>- rozlišuje druhy dokončovacích prací, - orientuje se v požadavcích na povrchové úpravy, obklady, - volí vhodné materiály a způsoby provádění povrchových úprav, podlahových konstrukcí, - rozlišuje druhy zámečnických prací.</p>	<p>8. Dokončovací práce - povrchové úpravy (nátěry, obklady), - podlahy, - zámečnické práce.</p>

3. - 4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>- orientuje se v technických zařízeních budov; - charakterizuje jednotlivé soustavy technického zařízení budov, - navrhuje jednotlivá zařízení budov na základě provozních a užitných požadavků na stavbu.</p>	<p>1. Technické zařízení budov - vytápění, - vzduchotechnika, klimatizace, - osvětlovací systémy, - rozvody vody, kanalizace.</p>
<p>- charakterizuje prvek radon a vysvětlí jeho účinky na lidský organismus, - rozlišuje jednotlivé zdroje radonu a rozdělení pozemků s radonovým rizikem, - orientuje se ve způsobech vstupu radonu do budov a jednotlivých možnostech ochrany, - navrhuje způsob ochrany proti radonu, - rozlišuje druhy hydroizolací a navrhuje způsob ochrany budov před vodou.</p>	<p>2. Ochrana proti radonu a vodě - výskyt radonu, radonové riziko, - legislativa, - způsoby ochrany budov proti radonu, - základní namáhání od vody, - hydroizolace.</p>
<p>- definuje problematiku energetické náročnosti budov a praktické použití; - orientuje se v základních normách upravujících problematiku hospodaření s energií, - vysvětlí pojmy energetická náročnost budov, energetický audit, energetický průkaz budovy, - aplikuje získané poznatky o prostupech tepla a problematice tepelných mostů při návrhu tepelné izolace stavebních konstrukcí, - aplikuje poznatky z šíření zvuku při návrhu zvukové izolace ve stavbách.</p>	<p>3. Energetická náročnost budov, stavebně tepelná technika, akustika - hospodaření s energií, legislativa, - energetické úspory, - tepelné mosty a tepelná izolace, - zvuková izolace, - neprůzvučnost oken, - ochrana proti kročejovým hlukům.</p>
<p>- orientuje se v základních normách upravujících legislativu požární bezpečnosti staveb.</p>	<p>4. Požární bezpečnost staveb - legislativa, - technické podmínky.</p>
<p>- určí historický vývoj architektonických slohů a jejich vazbu na vývoj lidské společnosti; - orientuje se ve vývoji architektury, stavitelství a stavbě měst z pohledu člověka, formy, historie, - charakterizuje stavební formy starověku, středověku a novověku a 20. století, - orientuje se v platné legislativě památkové péče a ochrany kulturního dědictví.</p>	<p>5. Dějiny stavitelství, památková péče - vývoj životního stylu, význam architektury pro stavební činnost - architektura starověku v přehledu - středověká architektura, stavební technika - renesance – nový výtvarný názor, nové stavební techniky, urbanismus v Evropě - a naší zemi - baroko a rokoko – tvorba a směry vývoje, stavební</p>



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

	<p>techniky, urbanismus a tvorba parků</p> <ul style="list-style-type: none">- architektura 18. a 19. století – směry vývoje v Evropě a v Americe- klasicismus, romantismus – tvorba krajiny a parků, historismus- architektura 20. a 21. století – výškové stavby, nové konstrukce a technologie,- soudobé architektonické směry- památková péče- urbanismus
--	--



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

KONSTRUOVÁNÍ V CAD

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	0 – 2*	0 – 2*	-	2
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
1	1	2		

* Výuka plovoucího předmětu je upřesněna vždy na začátku školního roku pro nastupující 1. ročník. Výsledky a obsah vzdělávání jsou vždy stejné, mění se pouze ročníky, ve kterých jsou vyučovány.

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Cílem vyučovacích předmětů Konstruování v CAD je získání praktických návyků žáků při konstruování a tvorbě výkresové dokumentace s využitím výpočetní techniky. Výuka CAD systémů připravuje žáky pro uplatnění při přípravě a realizaci objektů pozemních staveb, podporuje prostorovou představivost a navazuje na vyučovací předmět Informatika. V učebním osnově CAD systémů jsou navíc promítnuty specifické požadavky pro stavební profese. Předmět připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s různými CAD systémy a efektivně je využíval jak v průběhu přípravy v jiných odborných předmětech během středoškolského studia, tak v dalším vysokoškolském studiu i při výkonu budoucího povolání. Taktéž si žáci osvojí práci s programem typu BIM, využití a správu informací v digitální podobě v grafické i negrafické podobě.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka je organizována v učebnách výpočetní techniky. Každý žák má k dispozici svou vlastní pracovní stanici. Metoda výkladu je doplňována ukázkou a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Nabyté znalosti a dovednosti žáci využívají v diskusním fóru, při vypracovávání referátů, ve středoškolské odborné činnosti apod. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také pojetí oboru vzdělání. Při výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskusích, učí se obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat informace potřebné k řešení úkolu, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení, který dokáže zdůvodnit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní – žák se vhodně vyjadřuje verbálně i písemně vzhledem k dané situaci, účastní se diskuzí, formuluje a obhazuje své názory, dodržuje odbornou terminologii, zpracovává odborné texty a dokumenty podle platných norem.

Personální a sociální – žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání, principy týmové práce, tolerance a solidarity, váží si hodnot lidské práce.

Matematické – žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů, čte a vytváří různé formy grafických znázornění konkrétních situací.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vytváří technické výkresy v CAD softwaru,
- ovládá základní i pokročilé funkce CAD,
- importuje a upravuje digitální modely,
- využívá digitální knihovny prvků a šablon,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- exportuje výkresy do předepsaných formátů,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, k dovednosti jednat s lidmi, diskuzi o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisního řešení, k ochotě se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, k uvědomění si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – k samostatnému a aktivnímu poznání okolního prostředí, k získávání informací v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, k vlastní odpovědnosti za své jednání a ke snaze se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce – k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

V předmětu Konstruování v CAD se navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětech Matematika, Technické kreslení a Informatika. Znalosti a dovednosti získané v uvedeném předmětu jsou využívány zejména v předmětu Projektování a rozpočtování staveb.

Popis strategií výuky:

Výuka má formu praktických cvičení. Učitel na svém PC provádí jednotlivé kroky kreslení a modelování, doprovázené slovním výkladem. Tyto ukázkové příklady (včetně nastolování problémových situací) promítá pomocí dataprojektoru na promítací plátno, žák je postupně realizuje na své pracovní stanici. Po provedení ucelených částí výuky je žákům ponechán čas na dokončení jednotlivých kroků – v této době se učitel věnuje jednotlivým dotazům tak, aby výuka probíhala co nejefektivněji. Zpětnou vazbu a eventuální korigování výuky mezi vyučujícím a žáky zajišťují písemné samostatné práce pro probrání jednotlivých témat.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Žák je hodnocen podle těchto základních ukazatelů:

- písemné zkoušení formou samostatné práce – uplatňuje se na závěr tematických celků a po probrání důležitých témat,
- vypracování samostatného projektu rodinného domu dle zadání,
- slovní hodnocení – rozhodující je především aktivní přístup k samostudiu a kreativní myšlení při řešení problémových úloh a zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí.

Důraz je kladen na průběžné hodnocení odevzdaných úkolů a dodržování časového harmonogramu při odevzdávání samostatného projektu.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. – 3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 1 hodina týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- nastaví uživatelské prostředí,- ovládá příkazy pro zobrazení výkresů,	1. Kreslení a editace v 2D CAD systému <ul style="list-style-type: none">- nastavení pracovního prostředí, práce s pohledy,- hladiny a vlastnosti prvků, informace o objektech,

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s hladinami a odvozuje vlastnosti prvků, - rozlišuje typy souřadných systémů, - pracuje s kreslicími pomůckami a úchopy, - vybírá a používá základní kreslicí příkazy pro umístění prvků, - efektivně využívá vhodné příkazy pro úpravu objektů, výše uvedené aplikuje na výkresu půdorysu jednoduchého objektu. 	<ul style="list-style-type: none"> - souřadné systémy, kreslicí pomůcky, úchopové režimy, - kreslicí příkazy, - editační příkazy, - komplexní příklad - půdorys jednoduchého objektu a jeho úpravy.
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví kótovací styl, používá různé varianty kótovacích příkazů, edituje kótu, - vkládá řádkový a odstavcový text, speciální znaky, edituje text, - rozlišuje hranice šrafování a asociativitu šraf, používá vestavěné šrafovací vzory, - výše uvedené aplikuje na výkresu půdorysu, - vytiskne výkres v požadované kvalitě, - exportuje a importuje data mezi základními, běžně používanými formáty. 	<p>2. Kótování, šrafování</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, - šrafování, - tisk výkresů, modelový a výkresový prostor.
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá zařizovací předměty, již vytvořené, - upravuje tyto objekty, - vytvoří jednoduchý objekt. 	<p>3. Tvorba a editace objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - import předvolených objektů, - editace předvolených objektů, - tvorba jednoduchých objektů.
<ul style="list-style-type: none"> - importuje tabulku dle zadání, - upraví tabulku pro své hodnoty, - změní měřítko tabulky, - vytvoří jednoduchou tabulku, např. legendu místností. 	<p>4. Tabulky, odkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkou, - import, editace již vytvořené tabulky, - tvorba jednoduché tabulky.
<ul style="list-style-type: none"> - již vytvořený výkres převede do vhodného měřítka, - upraví nastavení kótovacího stylu, - zhodnotí velikost písma, pro dané měřítko jeho čitelnost, - zobrazí velikost formátu, - ve volbě tisku nastaví optimální měřítko. 	<p>5. Práce s měřítkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba formátu, - nastavení kótovacího stylu, - editace písma, - nastavení tisku.
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví kompletní půdorys všech podlaží zadaného rodinného domu, včetně návrhu použitých materiálů a umístění zařizovacích předmětů. 	<p>6. Návrh půdorysu rodinného domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne základy, jejich tvar, rozměry a materiál, - dle zadaných požadavků navrhne půdorysy jednotlivých podlaží, - obhájí efektivitu svého návrhu, - pro zvolené materiály vypočítá tloušťku obvodového zdiva, - navrhne konstrukci střechy včetně střešní krytiny, - graficky zpracuje pohledy stavby pro zákazníky. 	<p>7. Tvorba kompletní projektové dokumentace v programu CAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy, - půdorysy podlaží, - příčný řez, - pohledy.
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná značení stavebních materiálů ve stavebních výkresech, - zhodnotí hospodárnost použití jednotlivých materiálů, 	<p>8. Volba materiálu pro daný projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - značení materiálů dle normy, - vhodnost použití jednotlivých materiálů pro různé druhy konstrukcí, - vlastní návrh použitých materiálů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- navrhne vhodné materiály pro své zadání,- ve svých výkresech označí materiály dle platných norem.	
<ul style="list-style-type: none">- popíše a zhodnotí svůj návrh rodinného domu, uvede předpokládané umístění (orientaci ke světovým stranám),- přesně vymezí materiály jednotlivých konstrukcí, včetně jejich rozměrů,- stručně popíše provádění jednotlivých konstrukcí,- uvede předpokládané napojení na inženýrské sítě.	9. Technická zpráva <ul style="list-style-type: none">- identifikační údaje,- popis konstrukcí,- provedení stavby,- napojení na inženýrské sítě.
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji metody BIM, osvojí si tuto metodu pro práci v rámci celého životního cyklu stavby,- popíše grafické a negrafické informace informačního modelu metody BIM,- pracuje alespoň s jedním softwarem podporujícím metodu BIM, pro výměnu informací používá standardizovaný otevřený formát IFC.	10. Informační model BIM <ul style="list-style-type: none">- využití a správa informací v digitální podobě, jejich předávání a sdílení při komunikaci a stavebních procesech (BIM)- grafické programy typu BIM



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

EKONOMIKA PROVOZU A PODNIKÁNÍ

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	2	2	4
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
2	2	4		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Ekonomické vzdělávání rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky. Cílem předmětu je seznámit žáky s podstatou podnikatelské činnosti, orientaci v právní úpravě podnikání a základními principy hospodaření podniku. Jsou vedeni k praktickému využívání získaných poznatků, vědomostí a dovedností nejen v rámci učebních předmětů, ale především při vstupu na trh práce a rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit v odborné praxi a každodenním životě, což rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce.

Didaktické pojetí předmětu:

Výuka předmětu je jak teoretická, tak praktická. Didaktické metody výuky jsou v návaznosti na didaktické pojetí také charakteru teoretického i praktického. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené dataprojektorem. Některé metody výuky vyžadují možnost využití počítačové učebny. Žáci při výuce využívají odborná skripta, platné právní předpisy, formuláře a tiskopisy, kalkulačky a další pomůcky k naplnění obsahu. Vzdělávací obsah předmětu je sestaven do 7 základních témat. Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák rozumí zadanému úkolu, dokáže získat potřebné informace, kriticky je vyhodnotit, navrhnout způsob řešení, který dokáže zdůvodnit a vyhodnotit.

Komunikativní – žák se vyjadřuje verbálně i písemně přesně, efektivně komunikuje.

Personální a sociální – žák si uvědomuje principy týmové práce, tolerance a solidarity.

Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity – žák se orientuje v právních předpisech upravujících vztah zaměstnance a zaměstnavatele (Zákoník práce), definuje jednotlivé formy podnikání, orientuje se v podnikových činnostech.

Matematické – žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává a využívá digitální zdroje informací o výrobních procesech,
- používá tabulkové procesory k vytváření kalkulací výrobků a stanovení prodejních cen,
- zpracovává a eviduje výrobní a ekonomická data pomocí digitálních nástrojů,
- vytváří přehledy, tabulky a grafy pro vyhodnocení nákladů, výroby a ekonomických výsledků podniku,
- používá ekonomický software pro vedení daňové evidence a základní účetní operace,
- zpracovává podnikové dokumenty a evidenci logistických a odbytových činností v digitální podobě,
- komunikuje s obchodními partnery a zákazníky prostřednictvím digitálních nástrojů a elektronické dokumentace,
- zpracovává výstupy a prezentace výsledků hospodaření podniku pomocí digitálních nástrojů,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k vědomí vlivu ekonomické činnosti na člověka, asertivnímu způsobu komunikace, toleranci k různorodosti názorů, přístupu k masovým médiím jako důležitému zdroji informací, znalosti základních práv občana, respektování morálních a etických norem.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a svět práce – k sebepoznání potenciálních možností a potřeb, postavení na trhu práce, dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně, vytvářet podmínky pro komunikaci, znalosti zpracovat formálně materiály pro sebe prezentaci, znalosti základních zdrojů informací v informačním systému (škola - ÚP - agentury - internet - média), získání základního právního a ekonomického vědomí, znalosti náležitostí pracovněprávních vztahů, umění vypracovat podnikatelské záměry a založit firmu.

Člověk a životní prostředí – k vědomí vlivu ekonomické činnosti na člověka, jeho životní prostředí a globálního ohrožení zdraví člověka.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Ekonomické vzdělávání je samostatnou oblastí, která poskytuje žákům standardní ekonomickou gramotnost. Využívá základních poznatků získaných ze všeobecně vzdělávacích předmětů jako matematika (hospodářské výpočty), občanská nauka (právní úprava podnikání) či informatika (práce s internetem) a současně rozšiřuje znalosti z předmětů odborných (výroba a výrobní faktory, hospodaření podniku).

Popis strategií výuky:

Výuka ekonomiky je prováděna formou smíšeného vyučování. Teoretický výklad a vysvětlení látky je doplněno praktickými ukázkami typových výpočtů a řešení, prací s prostředky IKT či prací ve skupinách. Žáci jsou do těchto činností zapojováni tak, aby si určitou část látky osvojili vlastní činností a využili dříve nabytých poznatků a zkušeností.

Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a jeho další aplikaci na příkladech. Využívá se diskuse, skupinová i samostatná práce, práce s prostředky IKT. Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího. Speciální péče je věnována žákům se SPUCH.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Jsou kombinována s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží ústní a písemné zkoušení, průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Učivo pro pololetí je rozděleno do bloků. Ty jsou uzavírány procvičením a písemným zkoušením, hodnoceným známkou s vyšší vahou. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu, aktivita v hodinách, týmová práce a práce s prostředky IKT.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

3. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem výroba,- orientuje se v jednotlivých typech výroby,- zná formy výroby a její strukturu,- vysvětlí základní formy a principy řízení výroby,- orientuje se v otázkách plánování,- orientuje se ve způsobech evidence výroby,- vysvětlí základní formy a principy řízení výroby,- vysvětlí přínos kontrolní činnosti při řízení.	1. Organizace a řízení provozu <ul style="list-style-type: none">- struktura provozu (výroby),- organizace provozu (výroby),- operativní řízení výroby.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- sestavuje rozpočty jednotlivých provozů,- rozliší druhy a techniky kalkulací a vhodnost jejich použití,- sestavuje kalkulace výrobků a odvozuje prodejní ceny.	2. Rozpočty a kalkulace <ul style="list-style-type: none">- rozpočty,- kalkulace výrobků,- stanovení prodejní ceny.
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v logistických činnostech,- uplatňuje marketingové nástroje při odbytových činnostech,- zvládá zásady komunikace při obchodních jednáních.	3. Agendy v podniku <ul style="list-style-type: none">- logistické činnosti,- odbytové činnosti.

4. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- vede daňovou evidenci,- orientuje se v základních principech účetnictví,- vypočítá daňové povinnosti související s podnikatelskou činností,- pracuje s programem Pohoda.	1. Evidence v podniku <ul style="list-style-type: none">- právní úprava,- daňová evidence,- účetnictví,- aplikační program Pohoda.

Poznámka:

Pokud dochází ke sloučení 3. a 4. ročníku oboru Stavební materiály, přizpůsobuje se obsah výuky následujícím způsobem: Obsahové témata se zaměřují mezi 3. a 4. ročníkem.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

PRAXE

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	2	3	4	9
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
5	4	9		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem výuky předmětu Praxe je obeznámit žáky s průmyslovou výrobou jednotlivých skupin stavebních materiálů. Žáci získají praktické vědomosti o technologických procesech, důležitých úsecích výroby a jejich konkrétním strojním vybavení, dopadem výroby na životní prostředí a možnostech dalšího rozvoje výrobního odvětví. Své teoretické znalosti vlastností stavebních hmot a materiálů dokážou žáci zkouškami ověřit, předepsané provedení a rozsah zkoušek jednotlivých druhů stavebních hmot a materiálů jsou schopni sami realizovat, výsledky vyhodnotit a posoudit vhodnost daného materiálu pro praktické použití.

Didaktické pojety předmětu:

Výuka předmětu je uskutečňována praktickou formou, část výuky probíhá ve školní laboratoři, část jako odborné exkurze a praxe na výrobních závodech. Laboratorní část výuky zaměřenou na zkušebnictví tvoří tematické celky odvozené od jednotlivých skupin stavebních materiálů, odborné exkurze jsou obdobně koncipovány tak, aby žákům objasnily komplexní problematiku výroby stavebních materiálů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

K učení – žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; je motivován k celoživotnímu učení, dokáže překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, dokáže přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

K řešení problémů – žák pro řešení zadaného úkolu dokáže získat potřebné informace, tyto posoudit a na jejich základě úkol prakticky realizovat a vyhodnotit.

Komunikativní kompetence – žák své myšlenky formuluje srozumitelně, jasně, logicky a správně, dokáže obhajovat své názory a postoje, respektuje názory spolužáků. V psaných projevech se vyjadřuje přehledně a jazykově správně, administrativní písemnosti a pracovní dokumenty zpracuje na požadované úrovni.

Personální a sociální – žák dokáže odhadnout důsledky svého chování a jednání v různých situacích a přijmout kritiku i rady od nadřízených i týmových spolupracovníků. Žák přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a tím pozitivně ovlivňuje výsledky pracovního kolektivu.

Podnikatelské aktivity – žák ovládá principy a postupy provádění laboratorních zkoušek stavebních materiálů, tyto dokáže vyhodnotit a výsledky posoudit z hlediska požadavků příslušných norem.

Matematické – žák správně používá a převádí běžné jednotky, odhadne výsledek řešené úlohy, logicky a správně sestaví a znázorní grafické formy výsledku úlohy, matematické postupy při řešení praktických úkolů aplikuje efektivně a přehledně.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- zaznamenává průběh praxe prostřednictvím digitálních nástrojů,
- zpracovává naměřené veličiny v tabulkovém procesoru, vytváří grafy a interpretuje výsledky měření,
- vytváří digitální protokoly z laboratorních cvičení včetně tabulek, grafů a vyhodnocení chyb měření,
- vyhledává technické parametry stavebních materiálů v online databázích a katalozích výrobců,
- prezentuje výsledky měření a návrhy řešení pomocí digitálních prezentačních nástrojů,
- komunikuje prostřednictvím digitálních nástrojů,
- pracuje ve sdílených dokumentech,
- dodržuje zásady bezpečného a odpovědného používání digitálních technologií při práci s informacemi a daty.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k sebeodpovědnosti, kritické toleranci, schopnosti hledat kompromisní řešení problémových otázek a dovednosti jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí – k uvědomění si důsledků pracovní činnosti na přírodu a lidské zdraví a nutnosti hledání optimálního vztahu mezi rozvojem využívání materiálových zdrojů a zachováním principu udržitelného rozvoje. Žák formou odborných exkurzí poznává praktický dopad jednotlivých druhů výrob stavebních materiálů na životní prostředí.

Člověk a svět práce – ke schopnosti správného posouzení možností uplatnění na trhu práce porovnáním získaných znalostí průmyslových provozů a vlastních představ kariérního růstu.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Předmět Praxe žákům umožňuje odbornými exkurzemi výrobních podniků doplnit a prohloubit teoretické znalosti získané v předmětech Technologie, Stavební materiály a zkoušení a Stroje a zařízení. V laboratorní části předmětu praxe žáci aplikují znalosti problematiky zkušebnictví získané v předmětu Stavební materiály a zkoušení při řešení jednotlivých úloh.

Popis strategií výuky:

Předmět praxe se skládá ze dvou odlišných částí – laboratorních zkoušek stavebních materiálů a odborných exkurzí. Forma výuky je smíšená se zaměřením na individuální přístup k žákům. V první části žáci v malých skupinkách procvičují praktickým způsobem jednotlivé zkoušky stavebních materiálů, jejichž teoretický výklad a vysvětlení předchází v předmětu Stavební materiály a zkoušení. Při výuce je kladen důraz především na samostatný přístup žáka a rozvoj jeho manuálních dovedností a schopností. V průběhu výuky probíhají konzultace, samozřejmostí je i pomoc učitele. V druhé části jsou žáci formou společných odborných exkurzí ve výrobních jednotlivých druhů stavebních materiálů seznamováni podrobně se samotnými technologickými uzly a používaným strojním zařízením.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Žáci jsou hodnoceni na základě odevzdaných protokolů, v laboratorní části předmětu hodnocení zahrnuje úroveň zpracování protokolu, splnění rozsahu zkoušky a vyhodnocení výsledků. Při hodnocení protokolů z odborných exkurzí se přihlíží k rozsahu a správnosti obsahu protokolu a jeho úrovni zpracování. Výsledná známka je průměrem všech udělených známek.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

2. ročník: 2 hodiny týdně (zkrácená forma studia 2 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- dodržuje ustanovení BOZP a požární ochrany při práci se stroji a zařízeními na pracovišti- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	1. Bezpečnost práce ve školní laboratoři <ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- pracovní úseky se zvýšeným nebezpečím úrazů,- hygiena práce a zásady první pomoci- bezpečnost technických zařízení



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady bezpečnostních rizik pracovních úseků se zvýšeným nebezpečím úrazů a jejich prevenci;- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	
<ul style="list-style-type: none">- provádí fyzikální a mechanické zkoušky betonů, cementů, kameniva, stavebních ocelí, keramických výrobků, autoklávovaných výrobků, skel, plastů, dřeva, nátěrových hmot,- analyzuje výsledky zkoušek,- sestavuje a vypracovává protokoly o zkouškách včetně výpočtů a hodnocení,- orientuje se v moderních metodách zkoušení vlastností stavebních materiálů.	2. Zkoušení stavebních materiálů <ul style="list-style-type: none">- stanovení základních mechanicko-fyzikálních vlastností stavebních materiálů předepsanými metodami.

3. ročník: 3 hodiny týdně (zkrácená forma studia 3 hodiny týdně v 1. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v Případě pracovního úrazu- žák se bezpečně pohybuje mimo školu a v prostředí výrobních závodů.	1. Bezpečnost práce při pohybu mimo školu a v provozu <ul style="list-style-type: none">- pracovně-právní problematika BOZP- zásady bezpečného chování mimo školu,- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při pohybu v prostředí výrobních závodů.
<ul style="list-style-type: none">- objasní základní výrobní postupy stavebních hmot a výrobků,- popíše stroje užívané u jednotlivých skupin materiálů od jejich těžby až po finální zpracování.	2. Výrobní jednotlivých skupin stavebních materiálů a výrobků (odborné exkurze) <ul style="list-style-type: none">- strojní zařízení a součásti,- těžba kamene a jeho zpracování,- technologie výroby pojiv,- technologie výroby cementu a jeho zkoušení,- technologie cihlářské výroby,- technologie výroby betonu.
<ul style="list-style-type: none">- porovnává, ověřuje a prohlubuje školní znalosti prakticky na vybraném závodě,- získává a ověřuje nové poznatky z praxe,- provádí závěrečná písemná shrnutí a vyhodnocení nabytých zkušeností.	3. Souvislá řízená praxe <ul style="list-style-type: none">- přímá účast při výrobě stavebních hmot a materiálů,- forma individuální nebo hromadná podle možností závodů.

4. ročník: 4 hodiny týdně (zkrácená forma studia 4 hodiny týdně v 2. ročníku)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- bezpečně se pohybuje v laboratoři i mimo školu,- požadované zkušební postupy provádí bezpečně a ve stanoveném rozsahu.	1. Bezpečnost práce při pohybu mimo školu a ve školní laboratoři <ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečného chování mimo školu,- zásady bezpečného chování při pohybu v laboratoři a při práci se zkušebními přístroji,- pracovní úseky se zvýšeným nebezpečím.
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a popíše technologické části výrobních linek,- rozezná stroje a výrobní zařízení používané při výrobě jednotlivých skupin stavebních materiálů, objasní jejich funkci.	2. Výjezdy na výrobní závody <ul style="list-style-type: none">- výroba a zpracování oceli,- cihlářská výroba,- výroba a zpracování pryže,- zpracování plastů,- výroba a zpracování betonu,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

	<ul style="list-style-type: none">- výroba střešní krytiny,- výroba izolačních materiálů, zpracování.
<ul style="list-style-type: none">- navrhuje pro analyzované vzorky adekvátní zkušební metody,- volí způsoby kontroly jakosti jednotlivých stavebních materiálů,- provádí fyzikální a mechanické zkoušky betonů, cementů, kameniva, stavebních ocelí, keramických výrobků, autoklávovaných výrobků, skel, plastů, dřeva, nátěrových hmot,- analyzuje výsledky zkoušek,- sestavuje a vypracovává protokoly o zkouškách včetně výpočtů a hodnocení,- orientuje se v moderních metodách,- zkoušení vlastností stavebních materiálů.	<p>3. Zkoušení stavebních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none">- podrobné stanovení mechanicko-fyzikálních vlastností stavebních materiálů v rozsahu daném příslušnými technickými normami
<ul style="list-style-type: none">- porovnává, ověřuje a prohlubuje školní znalosti prakticky na vybraném závodě,- získává a ověřuje nové poznatky z praxe,- provádí závěrečná písemná shrnutí a vyhodnocení nabytých zkušeností.	<p>4. Souvislá řízená praxe</p> <ul style="list-style-type: none">- přímá účast při výrobě stavebních hmot a materiálů,- forma individuální nebo hromadná podle možností závodů.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obscný cíl:

Matematické vzdělávání rozvíjí a prohlubuje logické a abstraktní myšlení. Cílem předmětu je dovednost žáků analyzovat text úloh, užívat správné matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, matematizovat reálné situace, zvolit vhodnou metodu řešení problému, diskutovat o výsledcích a prezentovat získané informace.

Didaktické pojety předmětu:

Předmět Seminář z matematiky je koncipován jako povinně volitelný předmět všeobecně vzdělávacího charakteru vedoucí k přípravě na maturitní zkoušku z matematiky a přijímací zkoušky z matematiky na vysoké školy. Učivo opakuje a navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a v předchozích třech ročnících středoškolské matematiky. Výuka je pojata jako teoretická s prvky praktického přístupu. Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a vyhodnotit.

Komunikativní – formulovat své myšlenky srozumitelně, odborně a jazykově správně.

Personální a sociální – konstruktivně spolupracovat, odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické – orientovat se v základních matematických pojmech, rozumět základním vztahům, používat běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, číst a vytvářet různé formy grafických znázornění reálných situací.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně vyhledává online zdroje pro matematické vzorce, definice a postupy řešení,
- umí vhodně využívat online kalkulátory a nástroje pro matematické výpočty,
- používá vhodné aplikace k zobrazení rovinných geometrických objektů,
- umí využívat online platformy pro sdílení materiálů a úkolů,
- pomocí vhodné aplikace vytvoří tabulky s daty a sestojí spojnicový, sloupcový a kruhový graf,
- s pomocí tabulkového procesoru umí pracovat s posloupností,
- umí použít vhodné aplikace pro výpočet složeného úrokování,
- dodržuje zásady odpovědného a etického využívání digitálních technologií při práci s matematickými daty a informacemi.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k rozvoji své osobnosti, schopnosti komunikace a řešení problémů, cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti (prolíná se celou výukou).

Člověk a svět práce – k rozvoji logického myšlení, práci s informacemi – jejich vyhledáním, zpracováním a vyhodnocením.

Člověk a životní prostředí – k řešení problémových úkolů a příkladů týkajících se vztahu člověka a okolního prostředí (řešení rovnic a jejich soustav, goniometrie, posloupnosti).

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Matematika je teoretickým základem pro mnoho aplikací v různých dalších předmětech (fyzika, chemie, ekonomika, technické kreslení, elektrotechnika a automatizace, odborné předměty).

Popis strategií výuky:

Výuka předmětu Seminář z matematiky je prováděna formou smíšeného vyučování. Výklad a vysvětlení látky je současně spojeno s odvozováním vztahů a prováděním důkazů. Do této činnosti jsou žáci zapojováni tak, aby si převážnou část látky osvojili vlastní činností a využili již dříve nabytých poznatků a zkušeností. Obsah učiva vychází z požadavků ke státní maturitní zkoušce.

Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a jeho další aplikaci na příkladech a problémových úlohách. Využívá se diskuse, skupinová i samostatná práce, práce s výpočetní technikou. Je dodržován individuální přístup k žákům, dle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice. Jsou kombinována s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, testy, cvičné maturitní testy a průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním a frontálním zkoušením. Součástí hodnocení je také přístup k předmětu a aktivita v hodinách.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

4. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v jednotlivých číselných oborech,- upravuje výrazy,- provádí operace s mocninami a odmocninami.	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné obory a jejich vlastnosti- algebraické výrazy- mocniny a odmocniny
<ul style="list-style-type: none">- načrtne a rozliší jednotlivé funkce a jejich grafy, určí vlastnosti funkcí,- řeší rovnice, nerovnice, soustavy- řeší jednoduché slovní úlohy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a jejich soustav.	2. Funkce, rovnice, nerovnice <ul style="list-style-type: none">- definice funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce- druhy funkcí- rovnice, nerovnice a jejich soustavy
<ul style="list-style-type: none">- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,- určí obvod a obsah rovinných útvarů.	3. Planimetrie <ul style="list-style-type: none">- řešení trojúhelníků- polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů- obvody a obsahy rovinných obrazců
<ul style="list-style-type: none">- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,- aplikuje poznatky ze stereometrie v praktických úlohách.	4. Stereometrie <ul style="list-style-type: none">- základní polohové a metrické vlastnosti těles v prostoru- povrchy a objemy těles
<ul style="list-style-type: none">- používá různá analytická vyjádření přímky,- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.	5. Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none">- vektory- přímka a její analytické vyjádření



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- počítá s faktoriály a kombinačními čísly,- řeší reálné problémy s využitím kombinatoriky,- užívá základní pojmy pravděpodobnosti a statistiky a řeší jednoduché úlohy z praxe.	6. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika <ul style="list-style-type: none">- variace, permutace, kombinace bez opakování- binomická věta- náhodný jev a jeho pravděpodobnost- základy statistiky
<ul style="list-style-type: none">- řeší příklady s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti,- aplikuje poznatky o posloupnosti ve finanční matematice.	7. Posloupnost <ul style="list-style-type: none">- definice a vlastnosti posloupnosti- aritmetická a geometrická posloupnost- finanční matematika



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat psanou i mluvenou formou o všeobecných i odborných tématech a aby dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, pracovat s informacemi a zdroji informací. Zároveň se žáci učí získávat informace o světě (především o anglicky mluvících zemích) a využívat získané vědomosti a dovednosti ke studiu dalších jazyků nebo k dalšímu vzdělávání.

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Žák by si měl osvojit slovní zásobu v rozsahu přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba a pravopis)
- tematické zaměření, komunikační situace a jazykové funkce.

Výuka jazyků má být pro žáky zajímavá, má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák je veden k porozumění zadání, volby studijní literatury, týmové práci.

Komunikativní – žák porozumí projevům rodilých mluvčích, má srozumitelnou výslovnost, dodržuje normy v písemném i ústním projevu, je schopen vhodně reagovat, je schopen souvislého projevu, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky, získává informace a pracuje s nimi, apod.

Personální a sociální – žák zvládá život v multikulturní společnosti, má znalosti o světě a jiných kulturách, je tolerantní k hodnotám jiných národů, má vztah k životnímu prostředí – rozvíjený v tematických okruzích.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá anglické vyhledávače pro získávání informací o tématech souvisejících s kulturou anglicky mluvících zemí, aktuálním děním, vědou apod.,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost anglických webových stránek a zdrojů,
- pracuje s online anglickými slovníky a gramatickými příručkami pro ověřování významu slov, frází, správné gramatiky a výslovnosti,
- vyhledává a analyzuje články z anglických online časopisů,
- sleduje a rozumí anglickým videím a podcastům,
- procvičuje formální i neformální písemnou komunikaci v angličtině,
- využívá textové editory pro psaní esejí, recenzí, příběhů v angličtině s důrazem na kontrolu pravopisu a gramatiky,
- diskutuje o rizicích online prostředí v angličtině.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Jednotlivá průřezová témata jsou při výuce cizích jazyků zahrnuta v následujících tématech:



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Občan v demokratické společnosti – témata zaměřená na realie, cestování, problémy společnosti apod.

Člověk a životní prostředí – témata o počasí a ekologie

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Cizí jazyk se vztahuje zejména k předmětům společenskovedním. Lze zde uplatnit i dovednosti práce s počítačem (získávání informací) a využít poznatků z jiných předmětů (např. zeměpis, ekologie, odborné předměty apod.). V současné době je také žádoucí integrovat výuku cizího jazyka a odborných předmětů, např. formou výuky slovní zásoby vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL).

Popis strategií výuky:

Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou (poslechová cvičení, prezentace) a diagnostické metody (didaktické písemné testy). Je dodržován individuální přístup k žákům, přiměřenost, soustavnost a názornost učiva.

Preferovaný způsob hodnocení výuky:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného zkoušení. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a souhrnných písemných prací (gramatika, čtení a poslech s porozuměním, strukturované písemné práce). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev a interakce. Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií (adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost.

V rámci přípravy k maturitní zkoušce bude zařazeno prověřování znalostí a dovedností žáků pomocí didaktických testů a strukturovaných písemných prací. Důraz bude také kladen na princip sebehodnocení dosažené úrovně svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní s využitím Evropského jazykového portfolia.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží ústní a písemné zkoušení, kdy učitel využívá i jiné platformy, a to např. systém Edookit, Google učebna, FB messenger, aplikace Englishme apod.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

4. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- vypráví jednoduchá příběhy, zážitky, popíše své pocity,- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru,- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu,	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně, - zaznamená vzkazy volajících, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text, - přeloží text a používá slovníky (i elektronické), - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka): intonace, nevyslovované souhlásky, homofony - slovní zásoba a její tvoření: city, pocity, mezilidské vztahy - gramatika (tvarosloví a větná skladba): druhá podmínka, přací věty, tázací dovětky, nepřímá řeč, trpný rod, třetí podmínka - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: anotace, diskuze na základě faktů, roleplaying v dialogu, semiformální dopis, argumentace „pro“ a „proti“ - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. - tematické okruhy dané zaměřením oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<p>o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země,</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	<p>charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <ul style="list-style-type: none">- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
-	-	-	2	2

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat psanou i mluvenou formou o všeobecných i odborných tématech a aby dovedli volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, pracovat s informacemi a zdroji informací. Zároveň se žáci učí získávat informace o světě (především o německy mluvících zemích) a využívat získané vědomosti a dovednosti ke studiu dalších jazyků nebo k dalšímu vzdělávání.

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Žák by si měl osvojit slovní zásobu v rozsahu přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba a pravopis)
- tematické zaměření, komunikační situace a jazykové funkce.

Výuka jazyků má být pro žáky zajímavá, má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Řešení problémů – žák je veden k porozumění zadání, volby studijní literatury, týmové práci.

Komunikativní – žák porozumí projevům rodilých mluvčích, má srozumitelnou výslovnost, dodržuje normy v písemném i ústním projevu, je schopen vhodně reagovat, je schopen souvislého projevu, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky, získává informace a pracuje s nimi apod.

Personální a sociální – žák zvládá život v multikulturní společnosti, má znalosti o světě a jiných kulturách, je tolerantní k hodnotám jiných národů, má vztah k životnímu prostředí – rozvíjený v tematických okruzích.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá německé vyhledávače pro získávání informací o tématech souvisejících s kulturou německy mluvících zemí, aktuálním děním, vědou apod.,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost německých webových stránek a zdrojů,
- pracuje s online německými slovníky a gramatickými příručkami pro ověřování významu slov, frází, správné gramatiky a výslovnosti,
- vyhledává a analyzuje články z německých online časopisů,
- sleduje a rozumí německým videím a podcastům,
- procvičuje formální i neformální písemnou komunikaci v němčině,
- využívá textové editory pro psaní esejí, recenzí, příběhů v němčině s důrazem na kontrolu pravopisu a gramatiky,
- diskutuje o rizicích online prostředí v němčině.

Přínos k realizaci průřezových témat:



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Jednotlivá průřezová témata jsou při výuce cizích jazyků zahrnuta v následujících tématech:

Občan v demokratické společnosti – témata zaměřená na realie, cestování, problémy společnosti apod.

Člověk a svět práce – v tématu práce a zaměstnání, životopis, popř. koníčky.

Člověk a životní prostředí – témata o počasí a ekologii.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Cizí jazyk se vztahuje zejména k předmětům společenskovedním. Lze zde uplatnit i dovednosti práce s počítačem (získávání informací) a využít poznatků z jiných předmětů (např. zeměpis, ekologie, odborné předměty apod.).

V současné době je také žádoucí integrovat výuku cizího jazyka a odborných předmětů, např. formou výuky slovní zásoby vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL).

Popis strategií výuky:

Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou (poslechová cvičení, prezentace) a diagnostické metody (didaktické písemné testy). Je dodržován individuální přístup k žákům, přiměřenost, soustavnost a názornost učiva.

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti školního řádu SPŠ Hranice.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného zkoušení. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a souhrnných písemných prací (gramatika, čtení a poslech s porozuměním, písemné práce). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení didaktických testů je formou bodování. Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií (adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost.

V rámci přípravy k maturitní zkoušce bude zařazeno prověřování znalostí a dovedností žáků pomocí didaktických testů a písemných prací. Důraz bude také kladen na princip sebehodnocení dosažené úrovně svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní s využitím Evropského jazykového portfolia.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží ústní a písemné zkoušení, kdy učitel využívá i jiné platformy, a to např. učebnu Google.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

4. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,- vypráví jednoduchá příběhy, zážitky, popíše své	1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.

<p>pocity,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, - ověří si i sdělí získané informace písemně, - zaznamená vzkazy volajících, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text, - přeloží text a používá slovníky (i elektronické), - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, - při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - uplatňuje různé techniky čtení textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka); intonace - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: diskuze na základě faktů, „Rollenspiel“ v dialogu, argumentace „pro“ a „proti“ - tematické okruhy: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, oblečení, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj. - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

	služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	2	2	-	6

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, pracovat s informacemi a zdroji informací.

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Žák by si měl osvojit slovní zásobu v rozsahu přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba a pravopis)
- tematické zaměření, komunikační situace a jazykové funkce.

Výuka jazyků má být pro žáky zajímavá, má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák je veden k porozumění zadání, volby studijní literatury, týmové práci.

Komunikativní – žák porozumí projevům rodilých mluvčích, má srozumitelnou výslovnost, dodržuje normy v písemném i ústním projevu, je schopen vhodně reagovat, je schopen souvislého projevu, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky, získává informace a pracuje s nimi, apod.

Personální a sociální – žák zvládá život v multikulturní společnosti, má znalosti o světě a jiných kulturách, je tolerantní k hodnotám jiných národů, má vztah k životnímu prostředí – rozvíjený v tematických okruzích.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá německé vyhledávače pro získávání informací o tématech souvisejících s kulturou německy mluvících zemí, aktuálním děním, vědou apod.,
- kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost německých webových stránek a zdrojů,
- pracuje s online německými slovníky a gramatickými příručkami pro ověřování významu slov, frází, správné gramatiky a výslovnosti,
- vyhledává a analyzuje články z německých online časopisů,
- procvičuje formální i neformální písemnou komunikaci v němčině,
- využívá textové editory pro psaní esejí, recenzí, příběhů v němčině s důrazem na kontrolu pravopisu a gramatiky,
- diskutuje o rizicích online prostředí v němčině.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Jednotlivé průřezové témata jsou při výuce cizích jazyků zahrnuta v následujících tématech:

Občan v demokratické společnosti – témata zaměřená na realie, cestování, problémy společnosti apod..

Člověk a svět práce – v tématu práce a zaměstnání, životopis, popř. koníčky

Člověk a životní prostředí – témata o počasí a ekologie



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Cizí jazyk se vztahuje zejména k předmětům společenskovedním. Lze zde uplatnit i dovednosti práce s počítačem (získávání informací) a využít poznatků z jiných předmětů (např. zeměpis, ekologie, odborné předměty apod.).

Popis strategií výuky:

Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou (poslechová cvičení, prezentace) a diagnostické metody (didaktické písemné testy).

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného zkoušení. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a souhrnných písemných prací (gramatika, čtení a poslech s porozuměním, slohové písemné práce). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení didaktických testů je formou bodování. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti.	1. Výslovnost
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy.	2. Grafická podoba jazyka
- u podstatných jmen zachovává jejich rody, reflektuje rozdíly mezi rody v mateřském a cizím jazyce, - tvoří od podstatného jména v jednotném čísle i množné číslo, - používá osobní zájmena v 1. pádě jako zástup za podstatná jména, - používá přivlastňovací zájmena mein- a dein- - používá základní tázací zájmena: wer, was, wie, wann, warum, - používá základní číslovky, - časuje slovesa, - utvoří větu jednoduchou oznamovací, - utvoří větu jednoduchou tázací, - používá podmět man, - vyjádří zápornou větu.	3. Mluvnice - člen určitý a neurčitý - rod podstatných jmen - podstatná jména v jednotném a množném čísle - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - základní tázací zájmena - základní číslovky - přítomný čas základních pravidelných a nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle - věta jednoduchá oznamovací - věta jednoduchá tázací - všeobecný podmět - zápor



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- přivítá se a rozloučí,- sdělí důležité informace o sobě i jiných osobách,- získává informace o ostatních- informuje o budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních,- používá základní zdvořilostní fráze,- vypráví o své škole a třídě,- pojmenuje činnosti týkající se školního života,- pojmenuje školní předměty,- informuje o svém rozvrhu hodin,- vysloví své názory na téma škola, školní předměty,- vyjadřuje zájem a záliby,- pojmenuje a představí členy rodiny,- vypráví o své rodině,- vypráví o domácích zvířatech.	4. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- osobní údaje a společenský život- škola- rodina
<ul style="list-style-type: none">- představí rodinu a přátele.	5. Projekt <ul style="list-style-type: none">- představení rodiny a přátel

2. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti získané v 1. ročníku,- časuje sloveso wissen a další nepravidelná slovesa,- používá fráze: Geh ...!/Gehen Sie...!,- používá vazbu Es gibt... se 4. pádem,- rozlišuje základní předložky: in, mit, zu, bei, von,- vyjádří časový údaj.	1. Mluvnice <ul style="list-style-type: none">- opakování gramatiky z 1. ročníku- sloveso wissen a další nepravidelná slovesa- fráze: Geh...! Gehen Sie...!- vazba: Es gibt...- základní předložky- určení času
<ul style="list-style-type: none">- aktivně využívá slovní zásobu 1. ročníku,- sdělí informace o místě svého bydliště- popíše svůj byt/dům/pokoj,- vyjádří názor na byt a dům,- pojmenuje názvy potravin, nápojů a hotových jídel,- vypráví o svých stravovacích návycích,- objedná si a zaplatí v restauraci,- pojmenuje místa a instituce ve městě,- popisuje polohu institucí a památek ve městě,- ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky,- pojmenuje obchody a druh zboží,- sdělí informace o nákupech.	2. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- opakování slovní zásoby z 1. ročníku- bydlení- jídlo a pití- orientace ve městě- nakupování a služby
<ul style="list-style-type: none">- představí svůj jídelní lístek.	3. Projekt <ul style="list-style-type: none">- sestavení jídelního lístku

3. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti získané v 2. ročníku,- časuje slovesa,- používá osobní a přivlastňovací zájmena ve všech pádech,- vyjádří časový údaj,- používá všechna způsobová slovesa gramaticky i významově správně.	1. Mluvnice <ul style="list-style-type: none">- opakování gramatiky z 2. ročníku- slovesa s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou- osobní a přivlastňovací zájmena- určení času- způsobová slovesa- podřadné souvětí
<ul style="list-style-type: none">- aktivně využívá slovní zásobu 2. ročníku,	2. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- opakování slovní zásoby z 2. ročníku



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- určuje čas a denní doby,- pojmenuje činnosti v každodenním životě,- pojmenuje volnočasové aktivity,- popíše a charakterizuje osoby,- vysvětlí vztahy mezi lidmi,- vyjádří své názory, pocity,- pojmenuje části těla,- pojmenuje běžné nemoci, obtíže,- vyjádří prosbu o pomoc,- vyjádří lítost, žádá o dovození.	<ul style="list-style-type: none">- průběh dne, volný čas- popis a charakteristika osoby- mezilidské vztahy- plány do budoucna, zájmy- vyjádření pocitů a mínění o jiných lidech- zdraví
---	---



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
2	2	2	-	6

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecný cíl:

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s cizojazyčným textem, pracovat s informacemi a zdroji informací.

Vzdělávací cíl a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na referenční úrovni **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn. že předpokládají mírně pokročilou úroveň znalostí. Žák by si měl osvojit slovní zásobu v rozsahu přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Didaktické pojetí předmětu:

Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, grafická podoba a pravopis)
- tematické zaměření, komunikační situace a jazykové funkce.

Výuka jazyků má být pro žáky zajímavá, má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák je veden k porozumění zadání, volby studijní literatury, týmové práci.

Komunikativní – žák porozumí projevům rodilých mluvčích, má srozumitelnou výslovnost, dodržuje normy v písemném i ústním projevu, je schopen vhodně reagovat, je schopen souvislého projevu, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky, získává informace a pracuje s nimi, apod.

Personální a sociální – žák zvládá život v multikulturní společnosti, má znalosti o světě a jiných kulturách, je tolerantní k hodnotám jiných národů, má vztah k životnímu prostředí – rozvíjený v tematických okruzích.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- efektivně používá vyhledávače pro získávání informací o tématech souvisejících s kulturou ruských mluvčích zemí, aktuálním děním, vědou apod.,
- pracuje s online ruskými slovníky a gramatickými příručkami pro ověřování významu slov, frází, správné gramatiky a výslovnosti,
- vyhledává a analyzuje články z ruských online časopisů,
- sleduje a rozumí ruským videím,
- procvičuje formální i neformální písemnou komunikaci v ruštině,
- využívá textové editory pro psaní esejí, recenzí, příběhů v ruštině s důrazem na kontrolu pravopisu a gramatiky,
- vytváří prezentace s ruským obsahem, doplněných obrázky, videi a zvuky,
- diskutuje o rizicích online prostředí v ruštině.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Jednotlivé průřezové témata jsou při výuce cizích jazyků zahrnuta v následujících tématech:

Občan v demokratické společnosti – témata zaměřená na realie, cestování, problémy společnosti apod..

Člověk a svět práce – v tématu práce a zaměstnání, životopis, popř. koníčky



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Člověk a životní prostředí – témata o počasí a ekologie

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídit podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Cizí jazyk se vztahuje zejména k předmětům společenskovedním. Lze zde uplatnit i dovednosti práce s počítačem (získávání informací) a využít poznatků z jiných předmětů (např. zeměpis, ekologie, odborné předměty apod.).

Popis strategií výuky:

Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou (poslechová cvičení, prezentace) a diagnostické metody (didaktické písemné testy).

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součásti Školního řádu SPŠ Hranice. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního i písemného zkoušení. Písemné zkoušky sestávají z didaktických testů a souhrnných písemných prací (gramatika, čtení a poslech s porozuměním, slohové písemné práce). Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení didaktických testů je formou bodování. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti.	1. Výslovnost
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy.	2. Grafická podoba jazyka
- používá osobní zájmena v 1. pádě jako zástup za podstatná jména, - používá přivlastňovací zájmena, - používá základní tázací zájmena, - používá základní číslovky, - utvoří větu jednoduchou oznamovací, - utvoří větu jednoduchou tázací, - vyjádří zápornou větu.	3. Mluvnice - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - základní tázací zájmena - základní číslovky - věta jednoduchá oznamovací - věta jednoduchá tázací - zápor
- přivítá se a rozloučí, - sdělí důležité informace o sobě i jiných osobách, - získává informace o ostatních - informuje o budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních, - používá základní zdvořilostní fráze, - vypráví o své škole a třídě, - pojmenuje činnosti týkající se školního života,	4. Tematické okruhy - osobní údaje a společenský život - škola - rodina



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje školní předměty,- informuje o svém rozvrhu hodin,- vyjadřuje zájem a záliby,- pojmenuje a představí členy rodiny, vypráví o své rodině, vypráví o domácích zvířatech.	
<ul style="list-style-type: none">- představí rodinu a přátele.	5. Projekt <ul style="list-style-type: none">- představení rodiny a přátel

2. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti získané v 1. ročníku,- rozlišuje základní předložky,- vyjádří časový údaj.	4. Mluvnice <ul style="list-style-type: none">- opakování gramatiky z 1. ročníku- základní předložky- určení času
<ul style="list-style-type: none">- aktivně využívá slovní zásobu 1. ročníku,- sdělí informace o místě svého bydliště- popíše svůj byt/dům/pokoj,- pojmenuje názvy potravin, nápojů a hotových jídel,- vypráví o svých stravovacích návycích,- objedná si a zaplatí v restauraci,- pojmenuje místa a instituce ve městě,- popisuje polohu institucí a památek ve městě,- ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky,- pojmenuje obchody a druh zboží,- sdělí informace o nákupech.	5. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- opakování slovní zásoby z 1. ročníku- bydlení- jídlo a pití- orientace ve městě- nakupování a služby
<ul style="list-style-type: none">- představí svůj jídelní lístek.	6. Projekt <ul style="list-style-type: none">- sestavení jídelního lístku

3. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje znalosti získané v 2. ročníku,- vyjádří časový údaj,- používá všechna slovesa gramaticky i významově správně.	2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none">- opakování gramatiky z 2. ročníku- určení času- podřadné souvětí
<ul style="list-style-type: none">- aktivně využívá slovní zásobu 2. ročníku,- určuje čas a denní doby,- pojmenuje činnosti v každodenním životě,- pojmenuje volnočasové aktivity,- popíše a charakterizuje osoby,- vysvětlí vztahy mezi lidmi,- vyjádří své názory, pocity,- pojmenuje části těla,- pojmenuje běžné nemoci, obtíže,- vyjádří prosbu o pomoc,- vyjádří lítost, žádá o dovolení.	3. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">- opakování slovní zásoby z 2. ročníku- průběh dne, volný čas- popis a charakteristika osoby- mezilidské vztahy- plány do budoucna, zájmy- vyjádření pocitů a mínění o jiných lidech- zdraví



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Obor vzdělání: 36-43-M/01 Stavební materiály

Týdenní počet vyučovacích hodin				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	za studium
0 – 2*	0 – 2*	0 – 2*	0 – 2*	0 – 2*
Zkrácené studium				
1. ročník	2. ročník	za studium		
0 – 2*	0 – 2*	0 – 2*		

* vyučovací předmět se může vyučovat pouze jedno pololetí školního roku po celou dobu vzdělávání.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem předmětu Řízení motorových vozidel je připravit žáky k získání řidičského průkazu skupiny B,C, které je nezbytnou a přitom dostačující podmínkou pro obsluhu a řízení osobního nebo nákladního vozidla. Výuka řízení motorových vozidel probíhá podle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny B a C (zákon č.247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- popsal konstrukci a činnost spalovacích motorů, jednotlivých částí motorových vozidel, nejdůležitější poruchy a jejich příčiny, a zásady správné údržby motorových vozidel,
- byl seznámen s pravidly silničního provozu a dovedl je aplikovat v konkrétních dopravních situacích,
- dovedl řídit a ovládat vozidlo při běžném provozu i za ztížených podmínek,
- dokázal provést běžnou údržbu motorových vozidel,
- rozpoznal jednoduché závady a provedl jejich odstranění.

Didaktické pojetí předmětu:

Učivo předmětu Řízení motorových vozidel je součástí nepovinného předmětu pro žáky všech ročníků, kteří splňují požadovaný věk k získání příslušné skupiny ŘP a to dvě hodiny týdně. Předmět je rozdělen do čtyř hlavních celků :

- pravidla silničního provozu,
- konstrukce a údržba motorového vozidla,
- teorie řízení a zásady bezpečné jízdy,
- zdravotní příprava.

Jeho úkolem je seznámit žáky s problematikou motorových vozidel. Tento vyučovací předmět je přirozenou součástí dopravní výchovy.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí:

Řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá potřebné informace, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit správnost zvoleného postupu, spolupracovat při týmovém řešení.

Komunikativní – žák rozvíjí svoje vyjadřovací schopnosti, formuluje svoje myšlenky a názory. Správně používá v mluvených i psaných projevech věcně odbornou terminologii.

Personální a sociální – žák dodržuje základní principy bezpečnosti a hygieny práce s motorovými vozidly, je odpovědný ve svém vztahu ke zdraví, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání.

Občanské – žák dodržuje zákony v silniční dopravě, uznává hodnotu života, svého i spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních.

Matematické – žák vyhodnotí a vyvodí závěry z údajů v tabulkách a grafech.

Digitální kompetence – v průběhu vzdělávání žák:

- vyhledává a studuje aktuální znění pravidel silničního provozu v digitálních zdrojích a online databázích,



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- procvičuje dopravní předpisy a řešení dopravních situací pomocí digitálních testových aplikací a vyhodnocuje své výsledky,
- využívá interaktivní simulace dopravních situací k nácviku správného rozhodování při jízdě křižovatkou a při složitějších manévrech,
- sleduje výuková videa a digitální modely konstrukce motorového vozidla pro lepší pochopení jeho částí a funkce,
- vyhledává technické informace o údržbě vozidla v elektronických manuálech a servisních aplikacích,
- používá digitální nástroje k evidenci provozních údajů vozidla, například servisních intervalů nebo spotřeby paliva,
- využívá navigační a mapové aplikace k plánování trasy s ohledem na aktuální dopravní situaci,
- sleduje a vyhodnocuje informace z palubních digitálních systémů vozidla a asistenčních technologií,
- studuje postupy první pomoci prostřednictvím digitálních výukových materiálů a interaktivních kurzů,
- dodržuje zásady bezpečného používání digitálních zařízení během řízení vozidla a minimalizuje riziko rozptýlení.

Přínos k realizaci průřezových témat:

Žák je veden v rámci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti, k samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti v silničním provozu.

Člověk a životní prostředí – k bezpečné, ohleduplné a hospodárné jízdě, k recyklaci umělých hmot, výměně olejů a maziv.

Člověk a digitální svět – k tomu, aby pracoval s komunikačními prostředky, rozvíjel schopnost vyhledávat si příslušné informace, pracoval s informacemi, dokázal informace třídít podle míry závažnosti a orientoval se v těchto informacích, používal digitální technologie bezpečně, eticky a odpovědně v souvislosti s obsahem předmětu, chránil osobní údaje a digitální identitu, rozpoznal rizika (dezinformace, kyberšikana, zneužití dat) a volil vhodné strategie prevence.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů:

Vyučovací předmět Řízení motorových vozidel je koncipován jako nepovinný předmět, který se společně s odbornými předměty podílí na vytváření technické složky odborného vzdělávání žáků. Umožňuje navázat na předmět Matematika. Poznatky získané v tomto předmětu uplatní žáci v dalších odborných předmětech.

Popis strategií výuky:

Výuka teorie probíhá v kmenové učebně za použití audiovizuální techniky ve formě hromadného vyučování. Pro výuku cvičení a výcvik v údržbě vozidel se třída dělí na skupiny. Praktický výcvik v řízení motorových vozidel se provádí individuálně. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jakož i péče o životní prostředí jsou součástí výuky.

Odborný výklad je doplněn názornými ukázkami modelů s využitím počítače, projektoru i vizualizace pomocí video ukázek. Žáci jsou do vyučování zapojováni tak, aby si určitou část látky osvojili vlastní činností a využili dříve nabytých poznatků a zkušeností ze silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec).

Preferovaný způsob hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako součástí Školního řádu SPŠ Hranice. Důraz je kladen na znalost a správnou aplikaci pravidel silničního provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a řešení dopravních situací. Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z teoretické části. Znalost pravidel je zkoušena pomocí zkušebních testů. Závěrečné hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu.

Předpokládané výsledky vzdělávání a rozvržení vzdělávacího obsahu

1. nebo 2. ročník: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na	1. Pravidla silničního provozu - ustanovení pravidel silničního provozu



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

<ul style="list-style-type: none">pozemních komunikacích,- rozpozná dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení,- dokáže odbočování a jízdu křižovatkou.	<ul style="list-style-type: none">- dopravní značky a dopravní zařízení- řešení dopravních situací- povinnosti držitele řidičského průkazu- podmínky provozu motorových vozidel
<ul style="list-style-type: none">- provádí základní údržbu motorového vozidla,- ovládá konstrukci motorového vozidla,- rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla,- vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla.	2. Konstrukce a údržba motorového vozidla <ul style="list-style-type: none">- osobní automobil, nákladní automobil- základní části motorového vozidla- motor a jeho příslušenství- převodové ústrojí, podvozek- elektrické zařízení- kontrola výbava vozidla
<ul style="list-style-type: none">- používá základní ovládací prvky,- ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě,- bezpečně ovládá základní a složitější jízdní úkony,- řídí motorové vozidlo skupiny B, C,- dodržuje zásady bezpečné jízdy.	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy <ul style="list-style-type: none">- používání základních ovládacích prvků- úkony před jízdou- základní jízdní úkony- složitější jízdní úkony- základní fyzikální zákonitosti jízdy- vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu
<ul style="list-style-type: none">- ovládá základy první pomoci- dovede poskytnout první pomoc při dopravní nehodě.	4. Zdravotnická příprava <ul style="list-style-type: none">- obecné zásady jednání při dopravní nehodě- první pomoc při jednotlivých poraněních- výbava a použití autolékárničky
<ul style="list-style-type: none">- správně vypracuje testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení,- ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby,- dokáže řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky.	5. Opakování a procvičování učiva <ul style="list-style-type: none">- testy z pravidel silničního provozu- praktická údržba



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

7 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

7.1 Materiální zajištění výuky

K zajištění výuky bude využito především vybavení pracoviště Studentská 1384 v rozsahu kmenových učeben, multimediálních učeben, jazykových učeben, sportovní haly a tělocvičny, učeben IKT vč. CAD, laboratoře elektrotechniky, chemických laboratoří a učeben a laboratoří stavebních materiálů včetně vybavení audiovizuální technikou, učebními pomůckami kabinetu stavební materiály apod.

7.2 Personální zajištění výuky

K zajištění výuky z personálního hlediska budou využiti hlavní autoři učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů v alternacích s dalšími učiteli stejné odborné probace.

Vyučovaný předmět	Kvalif. výuky	Autoři učebních osnov
Český jazyk a literatura	A	Mgr. Daniela Grmolcová
Cizí jazyk - Anglický jazyk	A	Mgr. Eva Menšíková
Cizí jazyk - Německý jazyk	A	Mgr. Blanka Koryčánková
Dějepis	A	Mgr. Lucie Štrajtová
Společenské vědy	A	Mgr. Daniela Grmolcová
Fyzika	A	Mgr. Dalibor Straka
Chemie	A	Mgr. Štěpánka Březinová
Ekologie	A	Mgr. Štěpánka Březinová
Matematika	A	Mgr. Blanka Koukalová
Tělesná výchova	A	Mgr. David Baštan
Informatika	A	Ing. Lenka Kandlerová
Ekonomika	A	Ing. Lenka Kandlerová
Technické kreslení	A	Ing. Ivan Doležel
Stroje a zařízení	A	Ing. Vladimír Lon
Elektrotechnika a automatizace	A	Ing. Miroslav Sámel
Stavební materiály a zkoušení	A	Ing. Dagmar Poledňáková
Stavební fyzika	A	Mgr. Dalibor Straka
Chemické rozborů	A	Mgr. Štěpánka Březinová
Laboratorní cvičení	A	Mgr. Štěpánka Březinová
Technologie	A	Ing. Dagmar Poledňáková
Projektování a rozpočtování staveb	A	Ing. Dagmar Poledňáková
Základy stavitelství	A	Ing. Dagmar Poledňáková
Konstruování v CAD	A	Ing. Dagmar Poledňáková
Ekonomika provozu a podnikání	A	Ing. Lenka Kandlerová
Praxe	A	Ing. Dagmar Poledňáková
Seminář z Matematiky	A	Mgr. Blanka Koukalová
Seminář z Anglického jazyka	A	Mgr. Kateřina Březíková
Seminář z Německého jazyka	A	Mgr. Blanka Koryčánková



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Další cizí jazyk - Německý jazyk	A	Mgr. Blanka Koryčánková
Základy ruského jazyka	A	Mgr. Čestmír Hrbáček
Řízení motorových vozidel	A	Jan Trčka

Legenda k tabulce:

A – plně kvalifikovaná výuka (aprobovaná)

7.3 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři se podílí na realizaci vzdělávání podle tohoto programu těmito způsoby: zastoupení ve školské radě, spoluautorizace tvorby a inovace školního vzdělávacího programu, realizace praxe na svých pracovištích, realizace exkurzí, společné projekty, podpora propagace školy a oboru, finanční podpora prostřednictvím darů nebo reklamy, materiální podpora apod. Jedná se o tyto firmy a instituce:

Arcelor Mittal Ostrava a.s., www.arcelormittal.com/ostrava/
Betonika Lobodice s.r.o., www.betonika.cz
Cement Hranice a.s. – partner ŠVP, www.cement.cz
Cidem Hranice a.s., divize Cetris, www.cetris.cz
Cidemat Hranice s.r.o., www.cidemat.cz
Českomoravský cement a.s., pobočky Mokrý, Radotín, Beroun, www.heidelbergcement.cz/cement
Českomoravský štěrk a.s., www.heidelbergcement.cz/aggregates
Gumárny Zubří, www.guzu.cz
GYPSTREND Koberžice s.r.o., www.gypstrend.cz
Kamenolomy ČR s.r.o., www.mineral-cesko.com
Kotouč Štramberk s.r.o., www.kotouc.cz
Pórobeton Ostrava Třebovice a.s., www.porobetonostrava.cz
Přerovské strojírný Přerov
Sepas a.s., Zašová, www.sepas.cz
Sigma Hranice a.s., www.sigmapumpy.com
Tondach Hranice s.r.o. – partner ŠVP, www.tondach.cz
Topos Prefa Tovačov a.s. – partner ŠVP, www.toposprefa.cz
TZÚS Ostrava, s.p., www.tzus.cz
Vápenka Vitošov s.r.o., www.vapenka-vitosov.cz
Velox-Werk Hranice s.r.o., www.velox.cz
Visteon- Autopal Nový Jičín
Wienerberger a.s., závod Jezernice – partner ŠVP, www.wienerberger.cz

7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech je zajišťována podle platných legislativních předpisů prostřednictvím učitelů či jiných osob starších 18 ti let pověřených ředitelem školy. Jejich činnost spočívá v dohledu, odborném dohledu nebo přímém dozoru uvedených osob o přestávkách, praktickém vyučování, sportovních činnostech a ostatních školních akcích.

Vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a příznivých podmínek pro všestranný rozvoj jejich tělesných a duševních schopností garantují vedoucí jednotlivých oborů vzdělávání, kteří při tvorbě ŠVP do předmětů s praktickým zaměřením výuky zahrnují pouze činnosti, které jsou přiměřené fyzickému a rozumovému rozvoji žáků. Vyučující jednotlivých předmětů, preventivní pověření ŘŠ, osoby určené k dohledu nad žáky a školní poradenské pracoviště vytvářejí účinný prostředek k zajištění ochrany žáků také před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

V průběhu celého studia je žák proškolen a seznamován s novými druhy odborných pracovišť a druhy odborné přípravy. Instruování žáků o možném ohrožení zdraví a možných rizicích při všech činnostech, jichž se účastní v rámci svého vzdělávání, probíhá vždy na začátku školního roku. Součástí instruování žáků je seznámení se školním řádem, proškolení z bezpečnosti práce a požární ochrany pro dané pracoviště a činnost.



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

Proškolení provádí ve školním prostředí učitel odborného výcviku, učitel praxe, ve firmách a v provozech sociálních partnerů osoba smluvně pověřená pro tento druh školení a odborné přípravy. Uvedené proškolení je zaznamenáváno zápisem do třídní knihy a prokazatelně potvrzeno podpisem žáků do formulářů k tomu určených. Soulad časové náročnosti je stanoven na základě příslušných předpisů, je zajištěn rozvrhem hodin, při kurzech daným režimem.

Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revize zajišťuje osoba pověřená ředitelem školy, která odpovídá za pravidelné roční či periodické prohlídky. Pravidelné prověrky bezpečnosti práce jsou prováděny odbornou firmou. Zjištěné výsledky umožňují vedení školy reagovat na zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů včetně označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

Nad vytvářením příznivého prostředí a podmínek podporujících zdraví žáků dohlíží při pravidelných kontrolách 1x ročně smluvní lékař školy, ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století škola organizuje prostřednictvím předmětové komise TEV celou řadu sportovních kurzů a soutěží.

7.5 Specifické podmínky vzdělávání

7.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s platnou právní úpravou školského zákona v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školního poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy a stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP základem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení (ŠPZ). Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence²⁰ nebo pedagogická intervence²¹. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělání v daném oboru, škola



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (nabídka je učiněna ihned po zjištění závažných překážek ke vzdělání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Požadavky na zdravotní způsobilost jsou stanoveny v příloze Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů.

7.5.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ §17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle §27 odst. 1 vyhlášky považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§27 odst. 2 vyhlášky). I zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§17 odst. 3 ŠZ, §28 - §31 vyhlášky).

Nadání se může vztahovat i k výkonům speciálně manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělání nevykonával a tento typ nadání tudíž nemohl být identifikován. Za nadané je možno považovat i žáky vysoce motivované ke studiu v příslušné oblasti vědy a techniky. Je potřeba jim věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro jejich rozvoj i podpůrná opatření vymezená pro vzdělání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) odborných pracovištích např. v rámci programu Erasmus+, zapojovat je do různých školních projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

7.5.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Systém péče zajišťuje Školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podílejí: dva výchovní poradci (VP), dva metodici prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, speciální pedagog, školní poradce pro vzdělávání, koordinátor pro vzdělávání a koordinátor pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky, kteří spolupracují s vedením školy a ostatními vyučujícími.

Základem této činnosti je:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;



Střední průmyslová škola Hranice

sídlo: Studentská 1384, Hranice I – Město, 753 01

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky;
- poskytování speciálně pedagogické péče zajišťuje speciální pedagog;
- pozornost nad začleňováním těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě i škole (školní psycholog);
- nadaní žáci se mohou zúčastnit dalších odborných aktivit (seminární práce, speciální semináře a školení, firemní dny, exkurze, výstavy atd.);
- odborné zahraniční stáže;
- nadaní žáci se mohou individuálně a intenzivně připravovat pod vedením pedagogů na různé odborné soutěže;
- nadaným žákům je doporučováno maturovat z praktických předmětů formou projektové práce s obhajobou;
- skupiny nadaných žáků naší školy mají možnost setkání se skupinami žáků z jiných škol (spolupráce, výměna zkušeností atd.);
- realizace dalšího vzdělávání učitelů zaměřeného na vzdělání žáků se SPV a nadaných;
- výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, vyhodnocují podpůrná opatření, komunikují se ŠPZ, rodiči i ostatními vyučujícími, instruktory praktického výcviku, popř. dalšími institucemi;
- pro práci s nadanými žáky je ustanoven pracovník, vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků zajišťuje ŠPZ;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP zajišťují VP ve spolupráci s vyučujícími a rodiči podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky s SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané zajišťují VP ve spolupráci s ŠPZ a ostatními vyučujícími podle §16 82/2015 ŠZ.

Úspěchy žáků v reprezentaci školy jsou odměňovány Nadačním fondem Střední průmyslové školy Hranice.